

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 8 от 30.07.2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ №4 «Ладушки»
Жыкова Р.И.
приказ № 78 от 30.07.2021 г

Программа Развития

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Ладушки»
с.Манычское Апанасенковского района Ставропольского края



2021 г

Содержание программы

Введение

Основное предназначение программ

Качественные характеристики программы

Раздел 1.

1. 1.Паспорт Программы

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

1.2.1Обеспечение безопасности функционирования ДОО

1.2.2Социальный состав семей воспитанников в 2020-2021гг

1.2.3Структура управления ДОО

1.2. 4.Образовательная деятельность

1.2.5.Сотрудничество с семьями воспитанников

1.2.6.Основные задачи МКДОО № 4 «Ладушки»

1.2.7.Профессиональный уровень педагогов

13..Система оценки деятельности ДОО

1.3.1Внешняя оценка. Внутренняя оценка (ВСОКО).

1.4. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО

1.5.Общие выводы.

Раздел 2. Концепция развития ДОО

2.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы

2.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДОО

2.3. Концептуальное обоснование деятельности ДОО в режиме развития.

Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДОО в режим развития

3.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения

3.2. Стратегия развития учреждения

3.3. Технология управления образовательным учреждением

3.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

3.6. Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОО

3.7. Организация сотрудничества с социальными партнёрами

3.8. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Раздел 4. Этапы реализации Программы развития

4.1. Стратегический план развития дошкольного учреждения

4.2. План тактических действий реализации Программы

Раздел 5. Прогнозируемый результат Программы развития

5.1. Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)

Раздел 7. Механизм управления реализацией Программы

Раздел 8. Элементы риска Программы развития

Раздел 9 . Экспертный лист Программы Развития ДОО

Используемая литература

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ №4 «Ладушки» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития реализовалась последний год, поставленные задачи этапов выполнены в полной мере, поэтому возникла необходимость в разработке новой Программы развития, результативные приоритеты развития, задаст основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена так же:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 2 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МКДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результаты реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля, за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Таким образом, управление качеством образовательных услуг дошкольной организации заключается в работе организации в режиме развития, в применении инноваций и качественной подготовке детей к школе.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1.

1.1. Паспорт Программы

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 « Ладушки» с.Манычское Апанасенковского округа Ставропольского края

Стратегическая цель программы: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешной социализации и самореализации.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 « Ладушки» общеразвивающего вида
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ФГОС ДО. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
3.	Заказчик Программы	УО Апанасенковского муниципального округа

4.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Клыкова Р.П., Воспитатели: Антонова А.А., Супрун Т.И.
5.	Основные исполнители программы	Администрация МКДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	Модернизация системы управления ДОУ; Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 года по 2026 год
	Этапы реализации программы	1 этап - Организационно-аналитический – 2021г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; 2 этап – Формирующий – 2021-2025г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап – Обобщающий – 2026г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).
10.	Ожидаемые конечные	Соответствие образовательному заказу общества; Система управления ДОУ будет соответствовать

	результаты реализации Программы	требованиям современности; Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы ДОО – 100%; их социализация в условиях ДОО – 100%; индивидуализация образования - 100%. Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; Обновлённая система социального партнёрства; Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; Модернизированная материально-техническая база ДОО.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 30 мая текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Ладушки» общеразвивающего вида
2.	Юридический адрес	Ставропольский край, Апанасенковский район индекс: 356701 населенный пункт: с. Манычское улица: ул. Октябрьская дом: 52
3.	Фактический адрес	субъект РФ: Ставропольский край, Апанасенковский район индекс: 356701 населенный пункт: с. Манычское улица: ул. Октябрьская дом: 52
4.	Учредитель	Администрация Апанасенковского муниципального района
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	регистрационный № 16290 серия 42Л01, № 0003348, выдана «22» августа 2016 г. , бессрочная
8.	ОГРН	1024201367057
9.	ИНН	4213003437
10.	Телефон	8(86555) 65-1-74
11.	Сайт	

12.	Почта	e-mail: ladushki-04@mail.ru
13.	Социальное партнерство	ООААМРСК; Администрация муниципального образования села Манычского Апанасенковского района,СК; ГБУЗ СК «Апанасенковская ЦРБ им. Пальчикова»; МКУК « Манычский СДК»; СПК колхоз-племзавод «Россия» МКУК «Манычский СДК Манычская сельская библиотека»; МКОУ СОШ№8

Учреждение функционирует: Детский сад начал функционировать в 1954 году, как «Детский сад колхоза-племзавода «Россия» в приспособленном здании. В 1970 году было пущено в эксплуатацию новое типовое здание.

С декабря 2005 года детский сад передан в муниципальную собственность отделу образования администрации Апанасенковского муниципального района, Ставропольского края

Находится на праве оперативного управления (Свидетельство о госрегистрации права 26-26-03/011/2009-218)

Помещения ДООУ включают в себя: групповые ячейки - 4, музыкально - спортивный зал - 1, медицинский кабинет - 1, методический кабинет - 1, помещения пищеблока - 1, прачечная.

Земельный участок, прилегающий к территории ДООУ, находится в постоянном (бессрочном) пользовании (Свидетельство о госрегистрации права 26-26-04/002/2011-694 от 25.03.2011г.). Участок огражден по периметру забором высотой 1,5 м

Проектная мощность 4 группы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МКОУ СОШ №8 ,МКУК « Манычский СДК», МКУК Манычская сельская библиотека, почта, сеть магазинов,

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей.

МКДООУ №4 «Ладушки» с. Манычское обеспечивает развитие детей в возрасте от 1, 5 лет до 8 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Комплектование групп.

Взаимоотношения между МКДООУ №4 «Ладушки» и родителями (законными представителями) регулируются родительским договором. Комплектование групп осуществляется ежегодно.

Режим работы детского сада

Режим работы учреждения отвечает запросам потребителей муниципальной услуги, регламентируется договором между Учреждением и Учредителем и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная;

выходные – суббота и воскресенье;

общегосударственные праздничные дни;
длительность работы – 10,5 часов;
время работы с 7.30. до 18.00.

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочные участки и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада	
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:	
Методический кабинет	
овощехранилище	
Помещение для работы медицинского работника	
Помещения для питания воспитанников (кухня)	
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: -прачечная; - электрощитовая	

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 4 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы,

познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) и лестничная площадка имеют тематическое оформление.

1.2.1. Обеспечение безопасности функционирования ДОО

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением

4. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.

5. Установлена наружная система видеонаблюдения и контроля входящих.

6. С педагогами проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников.

7. С дошкольниками организована образовательная деятельность по ОБЖ.

8. С родителями (законными представителями) организована консультативная работа, распространение листовок и брошюр.

9. Имеются стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда».

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное питание детей. Питание 3-х разовое в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные

физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.2. 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

1.2.4. Образовательная деятельность

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МКДОУ №4 «Ладушки» с. Манычское.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательно -образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ №4 «Ладушки» с. Манычское, разработанной на основе «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой , с учётом ФГОС, с учетом следующих требований: соответствие Закону «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г., № 273- ФЗ и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

- Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.П. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста »
- О.Л Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»
- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- П.П. Болдурчиди « Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»
- Программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».
- Программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве» Обучение дошкольников элементам грамоты»
- Программа Р.М. Литвиновой «Растим патриотов Ставрополья»
- Программа МКДОУ № 4 « Ладушки» Фантазия»
- Программа МКДОУ № 4 « Ладушки» « Здоровье»
- Программа МКДОУ № 4 « Ладушки» « Юный пешеход»

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и

содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) образовательные нагрузки.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группах регламентируется комплексно-тематическим планом. Календарные планы создаются на основе комплексно-тематических планов. В них педагоги, реализуя интегрированный подход, прописывают связи между образовательными областями и воспитательно-развивающий эффект от совместной деятельности. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также использование развивающих технологий: исследовательские, игровые, проблемные.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Для достижения целей образовательной программы на первое место выступают:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является работа по сохранению и укреплению здоровьесберегающих позиций всех участников педагогического процесса как основы здорового образа жизни.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за питанием детей, за состоянием их здоровья и физическим созреванием.

В системе используются различные организационные формы: занятия в зале, на прогулке, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и др.

Взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре с медицинским персоналом, специалистами ДОУ, воспитателями и родителями позволяет варьировать нагрузку в содержании занятий с учетом возраста детей, состояния их здоровья и темпов физического развития, а также функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями.

Физическое воспитание детей осуществляется на основе диагностики с учетом индивидуальных особенностей.

В ДОУ проводится мониторинг физического развития и здоровья воспитанников инструктором по физической культуре и медицинской сестрой (2 раза в год).

Ежеквартально осуществляется анализ заболеваемости детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП.

Педагогический коллектив ДОУ активно работает над проблемой воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности. В ДОУ проводятся занятия по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности, на которых ребята получают представления о безопасном образе жизни, поведении в экстремальных условиях. Также проводятся игры, развлечения на тему безопасности дорожного движения, что

позволяет обогащать знания и формировать умения детей по предупреждению возникновения нежелательных и опасных ситуаций на дороге, часто совершаются прогулки на главную улицу и переулки села с ознакомлением правил поведения на улице и правил дорожного движения.

В помощь воспитателю подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, пособия для занятий и игр. Необходимый материал постепенно накапливается, и дети используют его в играх, закрепляя полученные ранее знания. В каждой группе имеется специально оборудованный центр по правилам дорожного движения, есть и площадка на улице с дорожной разметкой.

В ДОУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей.

В групповых комнатах организованы уголки комнатных растений в соответствии с требованиями программы, мини-огород на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. Дети фиксируют результаты климатических изменений в природе в календаре наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких и домашних животных, птицах, растениях, просматривают слайды, совершают онлайн - экскурсии на ферму для ознакомления домашними животными, в лес и на поля. Речевое развитие детей – одно из главных направлений интеллектуального развития и становления ребенка.

Анализ работы по разделу «Развитие речи» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

В детском саду созданы хорошие условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения детей к миру искусства, овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В ДОУ периодически организуются выставки работ детей и родителей. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, изготовление поделок проводятся регулярно, что способствует развитию эмоционально- эстетических чувств, умению создавать выразительный образ, освоению различных способов изображения, изобразительных и технических навыков и умений. Все работы детей оформляются на стенде в коридоре, т.к. каждый родитель хочет видеть результаты творческой деятельности своего ребенка.

В ДОУ ведется работа по приобщению детей к миру музыки. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Воспитатель формирует эмоционально-положительную установку к занятиям музыкой, дают детям яркие музыкальные впечатления, обогащает их внутренний мир. На музыкальные занятия дети всегда идут, как на праздник, потому, что там их ждут «чудеса»: герои любимых сказок с музыкально-дидактическими играми, неповторимая народная песня. Музыкальные развлечения, утренники в детском саду – настоящие праздники для детей и родителей, цель которых - творческая активность воспитанников, радость, ощущение единения взрослых и детей. Все праздники в детском саду проходят совместно с родителями.

Большое внимание в ДОУ уделяется патриотическому воспитанию

дошкольников. Ежегодно 9 мая – в День Победы в ДООУ проводятся тематические занятия, праздничные концерты.

В ДООУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта дошкольников.

Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Дети охотно посещают детский сад, что подтверждает анкетирование родителей. Развитию творческих способностей детей, пропаганде здорового образа жизни и формированию патриотических чувств, укреплению детско-родительских отношений, поддержке одарённых детей способствует участие в конкурсах. Результативность работы по образовательным программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга готовности воспитанников к школьному обучению.

1.2.5.Сотрудничество с семьями воспитанников

Полноценное развитие ребенка невозможно без тесного сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, поэтому ежегодно планируется и организуется работа с семьями. Она учитывает годовые задачи ДООУ, потребности и интересы родителей, педагогические и методические возможности педагогов. Мероприятия направлены:

- на повышение педагогической и психологической грамотности родителей по воспитанию (обучению) детей дошкольного возраста;
- активное участие самих родителей в деятельность детского сада;
- необходимую помощь отдельным категориям семей.

Технология работы с родителями, включает в себя:

- взаимодействие в адаптационный период: знакомство с ДООУ (оформление соглашения, экскурсия по детскому саду, знакомство с программой).
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование),
- разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: тематические праздники, фотовыставки,
- организация родительских собраний, выставка рисунков, поделок, конкурсы,
- совместные детско-родительские развлечения, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры образовательной деятельности.

Информационные уголки расположены в каждой группе.

В ДООУ организована консультативная поддержка родителей: регулярно проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами, индивидуальные или групповые консультации, беседы .

Наиболее популярными стали следующие формы работы с родителями:

- праздники;
- Дни открытых дверей;
- совместные детско-родительские мероприятия: занятия, соревнования, Дни здоровья.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий,

совместные с родителями игровые мероприятия. Анализ результатов анкетирования показал, что более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Однако часть родителей остается пассивной, безучастной в образовательном процессе ДОО.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, по оценке деятельности учреждения. По результатам анкетирования, проведенного в 2020/2021 учебном году 87,2 % родителей воспитанников, а в 2019-2020 учебном году 86%, 2018-2019 учебном году в полной мере удовлетворены качеством воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ДОО.

Социальный состав семей воспитанников в 2020-2021гг

Статус семей	Семей	В них детей
Количество полных семей	59	64
Количество неполных семей	6	7
Матери одиночки	3	4
Многодетные семьи	17	20
Опекаемых	2	3

По социальному составу преобладает полная семья – 87%, не полная – 10%, опекуны – 2%.

Высшее образование имеют – 34% родителей, средне - специальное – 56%, средне – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

1.2.6.Основные задачи МКДОО № 4 «Ладушки»:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- воспитание ребенка как нового российского человека -

высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество и родной край;

- освоение богатейшего культурного наследия России и столицы нашей Родины - Москвы, приобщение к лучшим достижениям мировой цивилизации;
- освоение культурного наследия Ставропольского края.

1.2.7.Профессиональный уровень педагогов

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов		Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	
Количество	Количество	%	Количество	%	Количество	%
8	5	62,5%	0	0%	3	37,5%

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	25%	2	25%	3	37,5%	1	12,5

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	12,5	0	0	1	12,5	6	75%

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2020 -2021 уч. год г. показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках: infourok.ru., Maam. ru. и т.д.

В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МКДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

1.3.1. Система оценки деятельности ДОО

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДОО в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДОО (показатель 2020-2021г. – 87,2%);
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия;
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценка состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя оценка (ВСОКО):

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (работа в инициативной группе ДОО, систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);

- оценка здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительно работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);
- реализация новой системы оплаты труда (НСОТ) сотрудников ДОУ;
- анализ выполнения муниципального задания.

Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

1.4.SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); - современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; - достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с	- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования. - внедрение инноваций в работу педагогов; - дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ; - формирование системы работы с детьми через практику индивидуального и дополнительного образования; - привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями; - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.

детьми.	
Возможности:	Риски:
- наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей (до 38%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы.	- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; - снижение качества реализации ФГОС ДО; - рост количество детей с речевыми недостатками; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития ДООУ на 2021-2026 г.

1.5.Общие выводы : МКДООУ № 4 « Ладушки» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

Однако в процессе деятельности выявлена неслаженная система сотрудничества структур управления ДООУ.

В детском саду отмечается недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДООУ, недостаточность опыта сотрудничества воспитателей со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), с социальными партнёрами.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, однако не все педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, требованиям охраны труда.

Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка, она организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям.

В ДООУ разработана комплексная система мероприятий, обеспечивающая сохранения и укрепления здоровья детей. Созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2018-2021 годы и проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДООУ позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению:

- совершенствовать систему управления качеством образования;
- усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, развитию системы самообразования и обмена педагогического опыта, в том числе в вопросах сотрудничества с родителями;
- совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО через создание системы психолого-педагогического сопровождения семьи на всех этапах развития ребенка дошкольного возраста и расширение сотрудничества с учреждениями образования, и культуры.

Раздел 2. Концепция развития ДОО

2.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы

Программа развития реализовалась последний год, поставленные задачи этапов выполнены в полной мере, поэтому возникла необходимость в разработке новой Программы развития, результативные приоритеты развития, задаст основные направления, способы и механизмы изменения в ДООУ.

Необходимость разработки Программы развития МКДООУ на период 2021-2026 годы обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена:

- изменением стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- потребностями развития общества.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Ориентация на ребенка и его потребности: создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, взаимодействие с семьей – такова суть педагогического процесса.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека.

Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и

нравственный прогресс российского общества нового столетия. Решать подобные задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДООУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают включение семьи в образовательную деятельность детского сада, повышение родительской ответственности в деле воспитания, что не осуществимо без системных изменений в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях и разработки системы психолого-педагогического сопровождения семьи.

2.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДООУ

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДООУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Центральной частью программы развития образовательной системы ДООУ являются проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию и взаимодополняющие друг друга.

Программа развития ДООУ учитывает

- цели и задачи образовательной системы РФ,
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».

Определяя основные направления своего развития на 2021-2026 годы, ДООУ

ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ . Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Социальный заказ . Потребности социума, родителей.

Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью).

Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДООУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности.

Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу с родителями воспитанников.

2.3. Концептуальное обоснование деятельности ДООУ в режиме развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала семьи, через обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности родителей в деле воспитания, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа разработана с учетом базовых тенденций в развитии системы дошкольного образования:

- Гуманизации – определяет приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Основная цель гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами обеспечивается за счет расширения комплекса услуг для индивидуальных потребностей и интересов личности (благодаря осуществлению личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов);
- демократизации – обеспечивает расширение прав и полномочий участников

образовательного процесса, направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, родителей и педагогов, их заинтересованного взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- диверсификации – предполагает индивидуализацию, дифференциацию, вариативность в реализации образовательных услуг, а также расширение структур сопровождения образовательного процесса: медико-валеологических, социально-педагогических, психологических (коррекционно-психологических).

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям, умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности.

Принципы гуманистической педагогики необходимо применять и во взаимодействии с родителями, создавая для каждой семьи пространство, обеспечивающее удовлетворение всех потребностей для совершенствования системы семейного воспитания.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда. Необходимо переместить акцент на личностно-ориентированное взаимодействие с каждым родителем, учитывая особенности детско-родительских отношений и семейного воспитания, родительских позиций и установок.

Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДОО в режим развития

3.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения

Миссия дошкольного учреждения обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Миссия определяется ценностями.

К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОО делятся

опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДООУ.

- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- **Мобильность, гибкость.** Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- **Традиции и стили семейного и общественного воспитания** являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- **Здоровье.** Мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель деятельности ДООУ в период развития: объединение ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи.

Переход учреждения на новую ступень развития будет осуществляться через решение следующих задач:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности и самореализации педагогов в организации системы психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи;
- формирование ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО через внедрение современных моделей сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами,

учреждениями образования и культуры, способствующими повышению качества образования;

- обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.2. Стратегия развития учреждения

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДООУ (ее сильных сторон). Развитие образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДООУ;
- системы методической работы;
- системы образовательного и воспитательного процесса;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры).

Стратегические задачи Программы

С целью реализации поставленных задач предполагается создать в ДООУ систему психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка, способствуя его полноценному развитию.

Цель системы сопровождения: создать психолого-педагогические условия сопровождения семьи для сохранения ее здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Оказывать необходимую помощь родителям в создании условий, необходимых ребенку для полноценного развития, для гармонизации межличностных отношений в семье, оптимизации воспитательного процесса.
- Реализовать комплексный подход в организации работы с семьями по выявлению проблем развития ребенка, определению объема и вида необходимой помощи, оказанию психолого-педагогического сопровождения.
- Проводить профилактическую работу по предупреждению трудностей, возникающих у родителей при общении в семье и в воспитании ребенка.
- Повышать компетентность педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.
- Отслеживать эффективность оказания психолого-педагогической помощи каждой семье.
- Организовать дальнейшее сопровождение семей выпускников детского сада.

В своей работе служба сопровождения опирается на основные **принципы практической работы, ориентированной на семью:**

- **Первый принцип.** Считать семью основным получателем услуг. Учитывая,

что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее главенствующую роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.

- **Второй принцип.** Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. С позиции данного принципа специалисты рассматривают членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решения относительно стратегий образования ребенка, и важнейших участников образовательной практики.

- **Третий принцип.** Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Этот принцип предполагает уважение культурных различий семей, содействие мобилизации ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказание помощи в доступе к официальным общественным услугам (образовательным, медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Проекты представлены в Приложении.

В результате их реализации создается система взаимодействия специалистов с семьями воспитанников.

3.3. Технология управления образовательным учреждением

Управление на современном этапе – это «целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие». Обновление здесь предполагает отказ от методов административного взаимодействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знания мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей. Создание гибкой структуры неформальных отношений в переходе на более низкие структуры при принятии решений на совместную с работниками ДОО выработку стратегии, проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководства и контроля.

Под управлением качества образования понимается целенаправленный, ресурснообеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющего и управляемого начал, направленный на достижение качества запрограммированного результата (норм и стандартов).

Основными принципами управления качеством образования можно назвать: системность, непрерывность, функциональность, оптимальность, продуктивность. Под качеством управления дошкольным образовательным учреждением понимается совокупность свойств и признаков, определяющих его достоинство, высокосортность. И здесь особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения по управлению качеством образовательного процесса, выступает эффективное использование управленческих технологий.

Одной из эффективных управленческих технологий является «командный менеджмент».

Командный менеджмент – это направление теории и практики управления организацией, опирающееся на комплексное и конструктивное использование командных эффектов. Теория и практика командного менеджмента предполагает участие работников в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью, взаимный контроль, взаимопомощь и взаимозаменяемость, проясненность общих ценностей и целей, коллективную ответственность, повышающую индивидуальную ответственность за результаты труда, всемерное развитие и использование индивидуального и группового потенциалов.

Командный менеджмент характеризуется:

- 1) согласованностью действий сотрудников всех уровней структуры в различных ситуациях;
- 2) высокой управляемостью, основанной на индивидуальной и коллективной ответственности;
- 3) развитием компетенций состава, за счет наставничества и добровольного взаимообучения;
- 4) снижением текучести кадров и снижением затрат на адаптацию персонала;
- 5) повышением вероятности принятия более проработанных и качественных решений;
- 6) надежностью (особенно в случае форс-мажорных ситуаций) при общем снижении затрат на контрольные функции;
- 7) снижением зависимости от отдельных сотрудников (в том числе, руководителей всех уровней);
- 8) повышением самоорганизации, самоконтроля;
- 9) групповым контролем (линия контроля внутри группы жестче, чем контроль внешней среды);
- 10) инициативой в создании новых стандартов, путей оптимизации, поступающих от членов команды.

Методы формирования и развития командных эффектов.

Для развития командных эффектов используются комплексные методы, направленные на развитие командного духа (в англоязычной литературе – team spirit) и развитие навыков командной работы (team skills).

Действия, направленные на развитие командного духа, являются неотъемлемой составляющей системы мотивации участников и направлены на решение следующих задач:

- усиление чувства «мы»;
- повышение лояльности сотрудников ДОО и родителей к организации;
- создание неформальных содержательных и полезных для организации отношений между сотрудниками;
- усиление неформального авторитета руководителей;
- создание опыта высокоэффективных совместных действий;
- повышение мотивации на совместную работу;

- более глубокое понимание индивидуальных особенностей друг друга, повышение степени принятия друг друга, развитие доверия между сотрудниками;
- создание яркой совместной истории, усиливающей осознание и принятие философии детского сада.

3.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Во ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям,
 - умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
 - творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
 - коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
 - эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.
- Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);

- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность и инициативность.

Эмоционально-волевой потенциал:

- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптированность.

Личностный потенциал: положительный образ «Я»;

- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира;
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения — субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.6. Образ родителя (законного представителя) воспитанника

Родители – это современные молодые, образованные и воспитанные люди. Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Для родителей собственный ребёнок – самооценность, поэтому проблема его безопасности и комфорта в приоритете.

Поэтому они с огромным уважением и пониманием относятся к труду педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего ДООУ:

Родитель – сотрудник, партнёр.

Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка).

Родитель – проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДООУ;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- понимающие самооценность детства.

Родители наших воспитанников:

- жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;
- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;
- не сравнивают своего ребёнка с другими;
- всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

Принципы сотрудничества педагогов с родителями

Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и

типологию конкретных семей воспитанников.

Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОУ, можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами ДОУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Позиции сотрудничества:

1. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
2. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
3. Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
4. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
5. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
6. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.
7. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
8. Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а также другими социальными институтами.

Принципы сотрудничества дошкольного коллектива с родителями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
 - принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
 - принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
 - принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
 - принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы
- Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально

насыщенного, деятельностно-опосредованного сотрудничества педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка.

3.7. Организация сотрудничества с социальными партнёрами

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОО с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества.

Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОО. Социальное партнерство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнерство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д. Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую

роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества ДОО с социальными партнерами мы считаем:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума
- использование активных форм и методов общения

Системы сотрудничества ДОО с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

3.8. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1.6 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Раздел 4 Этапы реализации Программы развития

4.1.Стратегический план развития дошкольного учреждения

Этапы	организационный 2021	внедренческий 2022-2025	обобщающий 2026
Цель	Создание организационной основы для реализации Программы развития.	Освоение и реализация Программы развития и реализация проектов.	Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДООУ.
задачи	1.Создать механизм эффективного управления программой 2.Отработать приоритетные направления работы ДООУ; 3.Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 4.Разработать основные проекты. 5. Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации проектов.	1. Реализовать основные мероприятия проектов 2.Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3.Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.	Провести мониторинг реализации Программы развития Экспертная оценка реализованных проектов Обобщить и распространить опыт реализации проектов.

4.2. План тактических действий реализации Программы

Первый этап – организационный (2021 год).

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. создать механизм эффективного управления Программой;
2. отработать базисные и приоритетные направления работы ДОУ;
3. создать нормативную и методическую основы для деятельности ДОУ;
4. разработать мониторинг Программы развития по направлениям;
5. разработать основные проекты.

Направлен ия	Действия	Сроки	Ответственн ые
нормати вно- правово е	Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование», «Управление». Согласование нормативных документов Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития ДОУ. Разработка и утверждение положения «Деятельность творческой инициативной группы». Разработка и утверждение планов реализации Программы развития.	В течение года май август август сентябрь	Заведующий, Совет Родителей
Аналитическое	Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета); изучение психологической атмосферы в коллективе; анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. Проведение ВСОКО	 май февраль февраль март	Заведующий педагог-психолог Завхоз
Информационное	Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. Размещение информации на табло для родителей	постоянно постоянно	Заведующий секретарь воспитатели

Кадровое сопровождение	Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов Составление плана повышения квалификации педагогов. Проведение методических мероприятий. Разработка методов морального и материального стимулирования.	май август в течение года май	Заведующий
Программно-методическое	Организация работы творческой инициативной группы: разработка проектов по образовательным направлениям; Реализация ФГОС ДО. пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; - внесение изменений в ООП ДОУ.	апрель-август май-август август	Заведующий
Материально-техническое	Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.	февраль-май июнь-ноябрь постоянно май-ноябрь	Заведующий Заведующий хозяйством Совет Родителей
Организация контроля	Разработка мониторинга Программы развития по направлениям. Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности (составление схемы контроля в ДОУ) - Подведение итогов работы 1 этапа. Подготовка содержания следующего этапа реализации.	август сентябрь декабрь	Заведующий Совет ДОУ

Второй этап – внедренческий (2020-2023 гг.)

Цель: Освоение и реализация Программы развития, реализация проектов.

Задачи:

- Реализовать основные мероприятия проектов;
- Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
- Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.

направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП ДОУ, Программу развития ДОУ.	Ежегодно в августе	Заведующий Совет ДОУ
Аналитическое	Проведение ВСОКО: определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)	Ежегодно май	Педагог - психолог Заведующий Совет Родителей, ТПП
Информационное	Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	постоянно постоянно	Заведующий секретарь воспитатели
Кадровое сопровождение	Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога оставление плана повышения квалификации педагогов. Курсовая подготовка педагогов. Реализация плана методической работы в ДОУ	ежегодно ежегодно август по плану по плану	Заведующий воспитатели
Практико-ориентированное	Реализация проектов: Разработка и реализация проектов по образовательным направлениям; Разработка и реализация авторских программ. Приобретение и создание банкакомпьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов. Реализация ФГОС ДО: пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; - создание банка авторских проектов педагогов.	2022-2025 гг.	Все участники образовательных отношений

Материально-техническое	Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно - развивающей среды. Приобретение информационных технических средств.	2022-2025 гг	Заведующий, Завхоз Совет Родителей
Организация контроля	Мониторинг Программы развития по направлениям. 2.Подведение итогов работы 2 этапа. 3.Подготовка содержания 3-го этапа реализации.	Ежегодно май декабрь	Заведующий ,родительский комитет, ТИГ

III этап – обобщающий (2026 год)

Цель: Определение результативности реализации Программы развития иопределение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи:

Провести мониторинг реализации Программы развития

Экспертная оценка реализованных проектов.

Обобщить и распространить опыт реализации Программы развития ипроектов.

Направления	Действия	сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	1.Работа Совета ДОУ в управлении учреждением: согласование нормативных документов.	январь	Заведующий
Аналитическое	Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета); мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности. Анализ реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми) Проведение ВСОКО.	февраль	педагог-психолог Совет Родителей Заведующий Завхоз Совет Родителей, ТГП
Информационное	Размещение информации на страницах сайта ДОУ, на информационном табло для родителей Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	постоянно	ТГП
Кадровое сопровождение	Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио Обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок (участие в методическихобъединениях педагогов ДОУ, научно- практических конференциях,	февраль 2022-2025	Все участники образовательно го процесса

	Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства).		
Организация контроля	Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов. Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.	апрель 2026г. июль 2026	Заведующий Совет ДОУ, Родительский комитет

Раздел 5. Прогнозируемый результат Программы развития

В результате реализации программы будет создана система психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе сотрудничества всех участников образовательных отношений. Мы считаем, что реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития каждого в системе «педагог – дети – родители».

Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

критерии	показатели
Создание эффективной имобильной системы управления ДОУ	Разработаны локальные акты, внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц управления, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда (ведётся электронный документооборот, создана в ДОУ территория доступного интернета, локальной сети)
Создание коллектив творческих единомышленников	Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно-практических конференциях и пр., созданы творческие группы, разработаны планы деятельности.
Реализация ФГОС ДО	Разработаны методические и педагогические проекты по образовательным областям, дополнительному образованию. Сформированы ключевые компетенции у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Организовано активное участие родителей в образовательной деятельности.
Создание условия для самореализации дошкольников	Достигнут высокий уровень адаптации младших дошкольников к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района).
Создание системы сотрудничества с социальными партнёрами	Расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.
Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	Создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного детства ребенка. Усилена роль родителей и признание за ними

	права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
--	---

5.1. Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя по годам:				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Результативность управленческой деятельности						
1.1.	Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства (требования лицензионные, СанПиН, ФГОС ДО, Закон об образовании, локальные акты в сфере образования)	%	90	95	100	100	100
1.2.	Выполнение муниципального задания	%	95	98	100	100	100
2.	Результативность образовательной деятельности						
2.1	Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования	Кол. детей	75	75	75	75	75
2.2	Доля детей в возрасте 7-8 лет, готовых к школьному обучению.	%	100	100	100	100	100
2.3	Доля дошкольников, занимающихся дополнительным образованием в кружках, секциях, студиях, от общего числа воспитанников	%	60	65	70	75	
2.4	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава	%	72	75	80	80	82
2.5	Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.	%	20	25	25	30	30
Кадровое обеспечение							
3.1	Укомплектованность штатов	%	100	100	100	100	100
3.2	Численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников.	%	30	35	40	45	50
3.3	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	25	30	35	40	50
3.4	Повышение квалификации (курсы)	%	90	100	100	100	100
3.5	Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, район, регион) в том числе и в интернет среде.	%	30	35	40	45	50
3.6	Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	%	7	14	21	28	35
4.Сотрудничество с родителями, социальными партнёрами							
4.1	Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности	%	35	40	45	50	55
4.2.	Заключение договоров о сотрудничестве	Кол-во	5	7	7	8	8

4.3.	Реализованы планы совместных мероприятий.	%	60	70	80	90	100
3.Удовлетворенность родителей качеством образования							
3.1	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	88	90	93	95	95

Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№ п/ п	Наименование мероприятия	Объем финансирования по годам, тыс. руб.									
		2022		2023		2024		2025		2026	
		БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС
1	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров		30		30		30		30		30
2	Текущий ремонт помещений ДОУ (косметический ремонт)	50	20	50	25	50	30	60	35	70	40
3	Приобретение игрового оборудования, спортивного, музыкального.	50	10	50	10	50	10	50	10	50	10
4	Оборудование территории ДОУ игровыми и спортивными комплексами	-	20	10	20	20	20	20	20	20	20
5	Оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием			30		35		35		35	
6	Оснащение методической литературой, подпиской (в том числе и электронной)		10		10		10		10		10
7	Мебель (детская, офисная), кухонное оборудование	10		10		10		15		15	
8	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства		2		2		3		3		3
9	Оборудование кабинетов, залов для дополнительного образования		3	2	3	3	4	4	5	5	6
	ИТОГО	110	65	152	70	168	77	184	83	195	89

Раздел 7. Механизм управления реализацией Программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДООУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДООУ № 4 «Ладушки».

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДООУ.

Функции структурных единиц

1) заведующий – руководитель деятельности по реализации Программы;
2) педагогический совет – обеспечение стратегии взаимодействия ДООУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;

3) творческая инициативная группа (ТИГ) – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;

4) совет родителей ДООУ – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДООУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДООУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.

Раздел 8. Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание);
- недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды;
- постоянные изменения и реформы в системе образования.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Основные направления Программы развития ДООУ.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Раздел 9 Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечани я эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы
развития ОУ

--	--	--	--

Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытнo-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

Проект «Детский сад – наш второй дом»

В ходе реализации проекта «Детский сад – наш второй дом» решаются задачи:

- продолжать сотрудничество между образовательным учреждением и семьей;
- активизировать воспитательные умения родителей и направить их на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком;
- ориентировать родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Используемый в программе «Семья» (авторы Дозорова М.А., Кошелева Н.В., Кроник А.А.) метод проектов является эффективным способом развивающего, личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка и полезен тем, что:

- 1) обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- 2) открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром;
- 3) стимулирует у участников потребность к самореализации, самовыражению;
- 4) способствует реализации системно-деятельностного подхода во взаимодействии с окружающими;
- 5) реализует принцип сотрудничества