**Консультация для педагогов**

**«Организация совместной деятельности педагога с детьми по познавательному развитию»**

**Подготовила: Антонова А.А.**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования в соответствии с  ФГОС, в которой, главной функцией управления процессом реализации основной образовательной программы, являются:

-  совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей — это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, деятельность двух и более участников образовательного процесса ( взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность осуществляется не только  в процессе детских видов деятельности, организованных взрослым,   но  и в самостоятельной деятельности детей.

Основными  признаками совместной деятельности является -  нали­чие партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребенка, а так же  партнерской формы организации воспитательного процесса.

Совместная деятельность в ДОУ включает в себя:

- организованную  образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

- совместную деятельность, осуществляемую в  ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

 - совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра или ухода.

Существуют  три формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальная;

-  подгрупповая;

-  и фронтальная.

В своей работе мы   стараемся оптимально организовать различные виды  и формы организации совместной детской деятельно­сти в режиме дня, обеспечить оптимальное содержание:

-  образовательной деятельности;

-  индивидуальных заданий;

-  игр;

-  самостоятельной деятельности;

-  прогулок;

 познавательно – исследовательской деятельности и т.д.,

чтобы  дос­тичь высоких результатов в развитии и воспитании наших  детей.

Уже имея богатый опыт в работе с детьми, я с уверенностью  могу отметить, что природная любознательность присуща всем детям.  Познавая мир, дошкольники

стремятся все  пощупать, попробовать,  изучить и по возможности разобрать. Путем бесконечных вопросов и исследований ребенок расширяет свои представления об окружающем мире. И именно в этом возрасте, очень многое зависит от  взрослого  -  будут ли познавательные интересы ребенка крепнуть и развиваться или останутся незамеченными.

Остановимся подробнее на совместной деятельности в ходе ННОД познавательного цикла. Познавательная активность детей, как личностная черта, возникает на основе развития эмоций радости, интереса и удивления. В  процессе организованной образовательной деятельности, и не только,  познавательная активность  может быть, как поддержана, так и подавлена реакцией и действиями взрослого. Поэтому очень важно создать у ребенка то ощущение радости, заинтересованности и активности в процессе любого вида деятельности.

Согласно требованиям, предъявляемым к современному дошкольному образованию, педагог должен не просто снабдить детские головы конкретными знаниями, он, в первую очередь, должен подвести детей к анализу возникшей проблемы, а потом  добиться максимального извлечения уже имеющихся знаний ребенка для решения данной проблемы, и далее, обогатить эти знания.

Появление познавательной задачи на ННОД ставит перед детьми преграду, которую они должны преодолеть. Если дошкольник, после наводящих вопросов взрослого не догадался сам, то взрослый может, в качестве подсказки, попросить сверстников помочь в решении вопроса, высказать собственные мысли. Очень важно не пропустить этот момент, чтобы не подавить  интерес ребенка  к происходящему, т.к. он увидит, что и взрослый тоже разделяет и радуется вместе с ним  новым знаниям и открытиям. А если  педагог пропустит данный момент и  переключит свое внимание на другого ребенка, то познавательный интерес будет  подавляться, ребенок решит, что это не интересно, не стоит внимания. Плоды такой реакции проявятся значительно позже, когда в школе ребенок будет считать, что изучать тот или иной предмет неинтересно и бессмысленно.

Следующий момент, направленный на поддержание познавательной активности на ННОД – внимание к вопросам детей, которые свидетельствуют о том, что у ребенка развивается познавательный интерес. Вопросы детей  это  показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. Нельзя пропускать вопросы детей или откладывать их на потом, обязательно надо ответить, и постараться сделать это более полно и доступно. Тогда интерес ребенка будет возрастать далее.
Необходимо учитывать, что  на ННОД  познавательного цикла рекомендуется широко использовать различный занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, игры  - головоломки,  загадки, конструкторы. Данный материал должен

соответствовать возрастным особенностям детей данной группы, а так же индивидуальным возможностям каждого ребенка.

 Целесообразно  строить совместную организованную познавательную деятельность так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно, пока не исчерпает свой интерес.

 Для этого необходимо создать соответствующую предметную среду и пространство групповой комнаты.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается мышление, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.