**Методические рекомендации по организации уголка познавательно — исследовательской деятельности в ДОУ**

**Подготовила: Антонова А.А.**  
На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования (область «Познавательное развитие» и «Речевое развитие») .  
Задачи познавательно-исследовательской деятельности:  
- поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям;  
- расширение опыта ориентировки в окружающем;  
- развитие воображения и творческой активности;  
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.)   
Методические рекомендации по организация познавательно- практической (экспериментальной) деятельности в учреждении дошкольного образования.   
В учреждении дошкольного образования познавательно-практическая деятельность (экспериментирование) может быть организовано в трёх основных формах: ННОД, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей. Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью, отдельным этапом любой другой ННОД с детьми ,ориентированного на разные виды детской деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и т.д.)  
Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования.   
1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.   
2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.   
3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи) .  
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.   
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или в познавательно-практическом центре) .  
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.   
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.   
Примерная структура занятия-экспериментирования.   
1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.   
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия) .  
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.   
4. Уточнение плана исследования.   
5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.   
6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.   
7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.   
Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.   
Задачи уголка экспериментирования:  
• развитие первичных естественнонаучных представлений,   
• наблюдательности,   
• любознательности,   
• активности,   
• мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) ;  
• формирование умений комплексно обследовать предмет  
Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе:  
• безопасность для жизни и здоровья детей;  
• достаточность;  
• доступность расположения  
В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:  
1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. (экспонаты, редкие предметы: раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)   
2) место для приборов  
3) Место для хранения материалов (природного, "бросового")   
4) место для проведения опытов  
5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)   
Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты  
• Компонент дидактический   
• Компонент оборудования   
• Компонент стимулирующий  
Дидактический компонент  
• Познавательные книги  
• Атласы  
• Тематические альбомы  
• Серии картин с изображением природных сообществ  
• Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов  
Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:  
• Алгоритмы выполнения опытов  
• карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.   
• Правила поведения в уголке экспериментирования  
Компонент оборудования  
• микроскоп, лупы, увеличительные стекла  
• весы, безмен  
• песочные, механические часы,   
• компас,   
• магниты;  
• портновский метр, линейки, треугольник т. д.   
Компонент стимулирующий  
• разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;  
• сита, воронки разного размера и материала;  
• природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,   
• шишки, перья, мох, листья и др. ;  
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,   
• меха, ткани, пластмассы, пробки и др. ;  
• технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др. ;  
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;  
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски) ;  
• медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки мензурки, резиновые груши и др. ;  
• прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.   
Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.   
Содержание уголка экспериментальной деятельности :  
в младшей группе  
Книги познавательного характера для младшего возраста;  
Тематические альбомы;  
Лабораторный материал:  
- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;  
- различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания) ;  
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.   
Материал для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;  
Материал для игр с песком:  
- разноцветный песок;  
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;  
- ситечко для просеивания.   
Материал для игр со снегом, льдом:  
- формочки для льда;  
- пищевые и непищевые красители (гуашь, краски акварельные) .  
Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги, разного цвета;  
Зеркальце для игр с «солнечным зайчиком»;  
Семена фасоли, гороха, бобов, мерные ложечки;  
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) ;  
Простейшие приборы: лупы, очки с цветными стеклами;  
Ящик «ощущений», «чудесный мешочек»;  
Душистые коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями и различными наполнителями) ;  
Шумящие коробочки (с наполнителями, издающими различные звуки) ;  
Вертушки для игр с ветром;  
Сувениры покупные, имитирующие движение жидкости в сосуде;  
Природный материал (все крупное, семена, гербарий осенних листьев) ;  
Бросовый материал (веревочки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки) .  
Содержание уголка экспериментальной деятельности   
в средней группе  
Книги познавательного характера для среднего возраста;  
Тематические альбомы;  
Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны (лета, осени, зимы) », «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;  
Мини – музеи («Камни», «Чудеса из стекла» и др.) ;  
Лабораторный материал:  
- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;  
- различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания) ;  
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.   
Материал для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;  
Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел) ;  
Материал для игр с песком:  
- разноцветный песок;  
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;  
- ситечко для просеивания.   
Материал для игр со снегом, льдом:  
- формочки для льда;  
- пищевые и непищевые красители (гуашь, краски акварельные) .  
Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги, разного цвета;  
Зеркальце для игр с «солнечным зайчиком»;  
Семена фасоли, гороха, бобов, мерные ложечки;  
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) ;  
Простейшие приборы: лупы, очки с цветными стеклами, фонарик для игр со светом;  
Приборы для измерений (термометр для воды, весы со стрелочкой и чашами)   
Ящик «ощущений», «чудесный мешочек»;  
Душистые коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями и различными наполнителями) ;  
Шумящие коробочки (с наполнителями, издающими различные звуки) ;  
Вертушки для игр с ветром;  
Сувениры покупные, имитирующие движение жидкости в сосуде;  
Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев) ;  
Бросовый материал (веревочки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки) .  
Содержание уголка познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе  
Книги познавательного характера для старшего возраста, атласы;  
Карточки – подсказки «Что можно, что нельзя»;  
Серии картин с изображением природных сообществ;  
Тематические альбомы;  
Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны (лета, осени, зимы) », «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;  
Мини – музеи («Изделия из камня» и др.) ;  
Лабораторный материал:  
- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;  
- различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания) ;  
- ступки, пестики для растирания веществ;  
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.   
Материал для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;  
Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел) ;  
Материал для игр с песком:  
- разноцветный песок;  
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;  
- ситечко для просеивания.   
Материал для игр со снегом, льдом:  
- формочки для льда;  
- пищевые и непищевые красители (гуашь, краски акварельные) .  
Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., фольга, разного цвета;  
Зеркала разного размера для игр с «солнечным зайчиком»;  
Семена фасоли, гороха, бобов, мерные ложечки;  
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) ;  
Простейшие приборы: лупы, фонарик для игр со светом, магниты, бинокль, песочные часы;  
Различные часы (песочные, механические) ;  
Приборы для измерений (термометр для воды, воздуха, весы со стрелочкой и чашами, весы - безмен) ;  
Ящик «ощущений», «чудесный мешочек»;  
Душистые коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями и различными наполнителями) ;  
Шумящие коробочки (с наполнителями, издающими различные звуки) ;  
Вертушки для игр с ветром;  
Сувениры покупные, имитирующие движение жидкости в сосуде;  
Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев, кора деревьев, опилки, стружка разных пород деревьев, перья птиц, мох) ;  
Бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки) .  
Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и др. ;  
Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;  
Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпочки.   
Содержание уголка познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной группе  
Книги познавательного характера для старшего возраста, атласы;  
Картотека опытов;  
Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;  
Блокноты для фиксации результатов опытов;  
Карточки – подсказки «Что можно, что нельзя»;  
Серии картин с изображением природных сообществ;  
Тематические альбомы;  
Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки весны (лета, осени, зимы) », «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;  
Мини – музеи («Изделия из камня», «Часы бывают разные», «Магниты» и др.) ;  
Лабораторный материал:  
- резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;  
- различные емкости для воды (пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ситечки для переливания) ;  
- ступки, пестики для растирания веществ;  
- разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.   
Материал для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри;  
Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел) ;  
Материал для игр с песком:  
- разноцветный песок;  
- формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;  
- ситечко для просеивания.   
Материал для игр со снегом, льдом:  
- формочки для льда;  
- пищевые и непищевые красители (гуашь, краски акварельные) .  
Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., фольга, копировальная бумага, разного цвета;  
Зеркала разного размера для игр с «солнечным зайчиком»;  
Семена фасоли, гороха, бобов, мерные ложечки;  
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) ;  
Простейшие приборы: лупы, фонарик для игр со светом, магниты, бинокль, песочные часы;  
Различные часы (песочные, механические) ;  
Приборы для измерений (термометр для воды, воздуха, весы со стрелочкой и чашами, весы – безмен, бинокль, компас, микроскоп, горелка) ;  
Различные часы (песочные, механические) ;  
Ящик «ощущений», «чудесный мешочек»;  
Душистые коробочки (контейнеры от киндер-сюрпризов с отверстиями и различными наполнителями) ;  
Шумящие коробочки (с наполнителями, издающими различные звуки) ;  
Вертушки для игр с ветром;  
Сувениры покупные, имитирующие движение жидкости в сосуде;  
Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев, кора деревьев, опилки, стружка разных пород деревьев, перья птиц, мох) ;  
Бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки) .  
Печатки из пробок, поролона, свечи;  
Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и др. ;  
Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;  
Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпочки.   
http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-po-organizaci-ugolka-poznavatelno-isledovatelskoi-dejatelnosti-v-dou.html