**Методическая разработка внеклассного занятия «Красная книга глазами детей».**

**Тема: ННОД «Красная книга Ставропольского края».**

**(дети 6-7 лет)**

**Воспитатель : Антонова Алла Андреевна**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ладушки» с. Манычское**

**Ставропольский край , Апанасенковский район**

**Конспект непрерывно непосредственной образовательной деятельности.**

 **Тема:** **«Красная книга Ставропольского края»**
**Приоритетная образовательная область: «** Познавательное развитие»
**Возрастная группа:** для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная ,музыкальная.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: Раскрыть значение Красной книги для растительного и животного мира. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать природу.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.

- Закреплять знания детей о среде обитания птиц, растений, занесенных в Красную книгу.

- Разъяснить необходимость создания Красной книги.

- Закреплять навыки рисования тычком.

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, связную речь, мышление, зрительное и слуховое внимание, двигательную активность.

- Развивать эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки у детей.

-Обогащать словарный запас детей

-Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. - Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; прививать навыки правильного поведения в природной среде.

-Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.

-Формировать умение работать в команде, оказывать друг другу помощь.

**Методы и приемы:**

- практические

- наглядные

- словесные

- игровые

**Предварительная работа**: Проведение бесед о жизни животных, о растениях, о птицах, знакомство детей с Красной книгой России. Просмотр презентаций о природе родного края. Чтение художественной и научной литературы разучивание стихотворений, видеофильмы о растениях и птицах Ставропольского края, рассматривание карт: России, С.К., дидактические и подвижные игры на экологическую тематику.

**Оборудование:** картинки птиц и растений занесенных в Красную книгу Ставропольского края, Красная Книга России, музыкальный центр, CD диск с записями, Красная книга СК, карта С.К , ноутбук, диск с материалом к ННОД ,презентация «Красная книга», трафареты птиц, краски , кисти ,листы формата А4 .

**Приемы:**

1. Организационный момент (приглашение на телепередачу « Уроки тетушки совы»).
2. Использование художественного слова
3. Беседа с детьми.
4. Аутотренинг "Мы - друзья природы"
5. Песни М. Бернесса "С чего начинается родина" , Ю. Антонова "Не рвите цветы"

6.Дидактические игры: «Угадай весенний цветок» ,«Красная книга**»**

**Ожидаемые результаты:**

**-** имеет знания о редких и исчезающих птицах, растениях нашего края;

- проявляет эмоциональной отзывчивости;

- развито свободное общение с взрослыми и сверстниками;

- активизируется мыслительная деятельность детей.

**Ход ННОД:**

**Вводная часть.**

**Организационный момент**

**Приветствие «Добрый день».**

**Воспитатель**: Ребята, давайте представим, что всех нас пригласили в телестудию, на передачу «Уроки тетушки совы». Вы согласны быть участниками этой передачи?

А я кем буду?

**Дети:** Телеведущей.

**Воспитатель:** А все, кто в зале?

**Дети:** Телезрителями.

**Воспитатель**: Участники передачи, займите, пожалуйста свои места. Приготовились. Начали. Добрый день, уважаемые телезрители!

Сегодня в нашей студии ребята из детского сада №4 « Ладушки».

Они пришли на нашу передачу, чтобы принять участие в обсуждении сегодняшней теме « Красная книга».

**Аутотренинг "Мы - друзья природы"**

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

А теперь послушайте песню.

(Звучит песня М. Бернеса "С чего начинается родина")

**Основная часть**

**Воспитатель:** О чём поётся в этой песне? Как вы думаете, что такое Родина?

**Дети:** Родина – где мы живем. Где мы родились. Где живем. Там где мама и папа и т.д.

**Воспитатель:** У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? (дети называют страну, край , район, село)

Откуда родом ты?

Меня спросили.

И я ответил гордо « Из России».

А если говорить точнее

Со Ставрополья я,

Там родина моя –Апанасенковье.

Правильно. Мы с вами живём в Ставропольском крае, для нас он родной. Сегодня мы поговорим о природе Ставропольского края. Наш Ставропольский край богат растительным и животным миром.

Среди них есть такие, которых осталось очень мало, которые занесены в «Красную книгу». Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей). Возле какого озера мы живем?

**Дети:** Возле озера Маныч.

**Воспитатель:** ( Показ озера Маныч). Вы знаете "Маныч- Гудило" занимает важное место в СК. В Красные книги России и Ставропольского края внесены редкие охраняемые виды пернатых птиц : розовый пеликан, малая крачка, ходулочник, шилоклювка, колпица, каравайка, черноголовый хохотун, чеграва, филин и др. Например, такие как орлан - белохвост, кудрявый пеликан, краснозобая казарка, пискулька, дрофа, стрепет, кречетка, внесены в Международный Союз охраны птиц.

( Показ птиц ).

В степи и на озере Маныч-Гудило много различных видов растений. Некоторые из них – редкие, включённые в Красную книгу, например ирис жёлтый или тюльпан Геснера. тюльпан Шренка, пион узколистный, подснежник кавказский, лук медвежий (черемша.) и другие.

(Воспитатель показывает растения.)

Редкие животные, птицы и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Постепенно растений и животных, птиц остается все меньше и меньше. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Посмотрите на эти картинки. (Показ). Вот это – тюлень-монах, а это – обыкновенный длиннокрыл. Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся.
Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься.

 Если будут уничтожены они,

 На планете мы останемся одни.

 Поэтому ученые решили издать Красную Книгу. Как вы думаете, почему книга красного цвета , а не какого-либо другого цвета?

**Дети:** Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда**.** Дальше так нельзя.

**Воспитатель:** Правильно. Красный цвет книги означает запрещающий цвет: остановись, не губи, стоп!! Красный цвет – это сигнал тревоги и опасности, это сигнал SOS, который нам подают животные и растения, то есть книгу назвали именно так, чтобы привлечь внимание людей и попробовать остановить варварское уничтожение окружающего мира. Увы, природа не повторит того, что уже однажды создавала**.** Вот так выглядит Красная Книга Ставропольского края (Показ книги).

Она рассказывает нам, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

На желтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных.

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

На зеленых листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей).

А сейчас мы отдохнем.

**Физкультминутка.** ( Под музыку)

Мы проверили осанку и свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый,

И как заинька-трусишка, и как серый волк-волчишка.

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.

**Дидактическая игра «Угадай весенний цветок»**

**Цель:**  Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

**Дидактический материал:** Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

**Методика проведения:**Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

Весна приходит с лаской и со своею сказкой,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

(Подснежник)

Май, тепло и скоро лето.

В зелень всё и вся одето.

Словно огненный фонтан –

Раскрывается… (Тюльпан)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, вряд

Цветы душистые висят.

(Ландыш)

Воспитатель загадывает загадки, дети находят ответ на плакате с растениями.

**Воспитатель:** А сейчас мы разделимся на две команды. Первой команде необходимо выбрать птиц занесенных в Красную книгу, а второй команде надо выбрать растения, занесенные в Красную книгу и сказать, как они называются.

**Игра «Красная книга»**

Дети делятся на две команды.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем рисовать птиц , занесенных в Красную книгу. Я приготовила вам трафареты. Вы выберите себе, какой захотите. Скажите мне, какими способами можно нарисовать птиц, чтобы придать пушистость оперенью? Ответы детей (Методом тычка). С чего вы начнете рисовать? (Обведем трафарет по контуру простым карандашом).

**Заключительная часть**

Внимание детей привлекается к плакату, на котором написано

«Тот свой край не любит ,кто его природу губит»

Как вы понимаете эту пословицу?

Какие красивые места находятся на территории нашего края?

Какие виды растений и животных находятся в них под охраной?

Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?

Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. Не ломать ветки деревьев.

2. Не топтать цветы, травы.

3.Не кричать, не включать громко музыку в лесу.

4. Не лезть в птичьи гнезда.

1. Не разрушать грибницы.
2. Не ловить мальков и лягушек.
3. Не рвать паутинки.
4. Не оставлять не затушенных костров.
5. Не разорять муравейники.

**Воспитатель:** А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах. Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком и мы должны ее беречь.

Ребята послушайте стихотворение:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок

Если вместе я и ты

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты,

Все деревья и кусты

И не будет красоты!

Наша передача подошла к концу.

Звучит песня Ю. Антонова "Не рвите цветы"

**Литература**

1.Р.М.Литвинова « Региональная культура» -Ставрополь: Литера , -2010( 2 сборника)

2. С.М. Страхов « Сохраним для потомков»- Ставрополь : книжное издательство-1984 г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.

3. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.:  «Вако», 2007.

4. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей, 2014.

5. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2014 г.

6.Р.М. Литвинова « Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Опыт. Поиски. Находки.- Ставрополь: СКИП-КРО, 2004 г.

7.С.Н.Николаева Программа «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика- Синтез, 2005г

8.http://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-chto-takoe-krasnaja-kniga.htm

9.yandex.ru/images

10.pp14web.ru

11.ozonit.ru

12.nsportal.ru