**Доклад на педсовет.**

**«ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности.»**

**Подготовила: Супрун Т.И.** Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ После введения ФГОС. Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. В настоящее время изучение курса ОБЖ в дошкольных учреждениях происходит в рамках ФГОС ДО в образовательной области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе). На основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина были обозначены цели и задачи по ОБЖ.

• Охрана жизни и здоровья детей

•Безопасность жизнедеятельности

в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. В связи с введением приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» возникли новые требования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования . Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. До введения ФГОС понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты:    
**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**  
**Цели:**  
1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)   
**Задачи:**  
1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;   
3. Передавать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.   
**Основные направления работы по ОБЖ**  
 Безопасность собственной жизнедеятельности•

Безопасное поведение на дорогах •

Безопасное поведение в природе •   
**Примерное содержание работы**  
**1.Ребенок и другие люди:**  
 Если «чужой» приходит в дом.•

Ребенок и другие дети. •

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. •

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. •   
**2.Ребенок и природа:**  
 Контакты с животными.•

Ядовитые растения. •

Бережное отношение к живой природе. •

Загрязнение окружающей среды. •

В природе все взаимосвязано. •   
**3.Ребенок дома:**  
 Умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.•

Купание в водоемах •

Открытое окно, балкон как источник опасности. •

Умение правильно обращаться с некоторыми предметами в том числе электроприборами, газовой плитой, инструментами и т.д. •   
**4.Ребенок и улица:**  
 Если ребенок потерялся на улице•

Правила поведения в транспорте. •

О работе ГИБДД. •

Правила езды на велосипеде. •

Дорожные знаки для водителей и пешеходов. •

Устройство проезжей части. •   
**Формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми:**  
-занятия, игры

- занятия;

- праздники, развлечения, досуги;

- беседы;

- тренинги;

- дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;

- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки,   
- заучивание стихов по ОБЖ, стихотворения;

- отгадывание загадок, кроссвордов;

- чтение художественной литературы,

- рассматривание иллюстраций по теме, альбомов;

- сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов;

- театрализованные представления,

- обыгрывание ситуаций (правильного и не правильного поведения);

- встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС)

- участие в конкурсах разного уровня прямых и дистанционных, как детей, так и педагогов, -

мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать);

-работа над проектами.   
**Развитие у детей безопасного поведения осуществляется поэтапно:**

**I Этап. «Я знаю»**  
Уточнение и систематизация знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников преимущественно через дидактические игры. Здесь используются такие методы и приемы, как: -обучение -чтение и обсуждение -рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий -загадывание загадок, разные задания   
**Обучение** занимает ведущее место **(**через дидактические игры) Игры направлены на закрепление знаний об источниках опасности «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно – найди», «Соедини по точкам». «Что расскажет экологический знак», «Убери на место» и др. Игры на закрепление знаний о действиях в опасных ситуациях «Мы - спасатели», «Сто бед», «Я пожарный», «Почему эти предметы опасны», «Предметы быта», «Веселинка - Грустинка».   
**Чтение и обсуждение**  
художественной литературы (особая роль здесь отводится игровому персонажу, который рассказывает истории, происходившие с ним из-за нарушения правил безопасности, и «открывает» вместе с детьми правила поведения)   
**Использование фотографий, картинок, иллюстраций**  
**Загадывание загадок**, **разные задания** и т. п. (сказочный персонаж)

**II Этап**. **«Я знаю и понимаю»**  
Усвоение умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий и моделирования возможных угрожающих ситуаций. Здесь используют такие методы и приемы, как: -ситуативно - имитационное моделирование;

-инсценировка и анализ проблемно обучающих ситуации;

-обыгрывание отрывков из литературных произведений;

-обсуждение сюжетов ролевых игр;

-продуктивная деятельность.   
**Ситуативно-имитационное моделирование (СИМ)**  
как возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.   
Определены условия реализации метода СИМ в работе с детьми:

-использование макета домашней обстановки (лес, поляна, луг) или специально сконструированной предметно-игровой среды;

-предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей; - введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;

- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;

-поддержание адекватного эмоционального фона.

Специально изготовить макет кухни и комнаты, где разыгрывать ситуации опасного и не опасного поведения в быту. В дополнение к макету вырезать из бумаги мебель, инструменты, бытовая техника и др. Например: В квартире оставили малышей одних. Их родители ушли на работу. Давайте, ребята подскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилось беды. Около каждого предмета поставим предупреждающий знак

**Х**– нельзя пользоваться.   
**!**– осторожно пользоваться.

Вспомнить вместе с детьми правила безопасности:

• Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в квартире не только для красоты, но и для безопасности.

• Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во- вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

• Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда.

**III Этап.** **«Я знаю, понимаю, могу изменить»**  
На этом этапе, на основе имеющихся у детей знаний и представлений развивается осознанное отношение к непредвиденным ситуациям, используются знания для изменения ситуации (моделирования) с целью обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. Здесь используются следующие методы и приемы:

- проблемно – игровые ситуации;

- игры – драматизации и инсценировки;

- игры тренинги с дальнейшим обсуждением (анализом) сценария событий;

- формулирование выводов;

- выбор новой модели поведения.   
**Проблемно-игровые ситуации**  
Помогают вводить детей в прекрасный и неповторимый мир природы, дети учатся ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда). Дети знакомятся с представителями региональной флоры и фауны, при этом, объясняем, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными. Например: «В парке», «Ядовитые растения», «Сбор грибов и ягод», «Съедобное – несъедобное», «Собака – друг человека».   
**Игры** **тренинги с телефоном**  
Для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса. В игровой тренинг ребенок дома один; ребенок дома с братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми - следует включить разного рода "уговоры", привлекательные обещания (например: «Волк и семеро козлят»). Направляя детей на поиск выхода из кризисной ситуации, игровой тренинг способствует развитию у них поисковой активности. 

**Моделирование ситуаций**  
Дает ребенку практические умения, применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними. Например: моделирование ситуации: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе и твои действия. Например: Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты и отметим опасные места красными кружочками». Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту.   
**Игры –драматизации**  
Способствуют повышению активности детей, которые можно включать в занятия

-после прочтения художественного произведения, развлечение «Кошкин дом»

-чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин;

-чтение и последующая изобразительная деятельность;

-занятие-инсценировка «Когда мамы нет дома».

Например: Игра «Путешествие в лес» (учить тренировать звать на помощь, находить выход из положения, правильно себя вести). Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.