**Консультация для педагогов**

**«Региональный компонент в работе дошкольного образовательного учреждения»**

**Подготовила: Клыкова Р.П.**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

 Среди направлений образовательной программы ДОУ (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

 В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

 Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

 Для реализации этих задач ДОУ , ставит такие цели:

 - обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

 - воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

 - развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

 - формировать интерес к культурному наследию региона;

 - повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

 - готовить детей к обучению в школе.

 Основные направления деятельности ДОУ:

* формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
* формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
* изучение национальных традиций и обычаев;
* воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
* обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
* раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество поэтов, композиторов, писателей и художников;
* коррекция речи: звукопроизносительной стороны, лексико-грамматического строя, просодических элементов, связной речи;
* подготовка к обучению грамоте;
* формирование и развитие познавательной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи через игровую, продуктивную и трудовую деятельность;
* развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями;
* преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим;

 Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

 Велика роль и ответственность педагога, ведущего данную работу, хорошо ориентирующегося в данной теме. Ребенок тонко чувствует интонационную окраску голоса педагога, легко распознает безразличие и сухость, с удовольствием откликается на восторженность и искренность.

 Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Партнерство семьи и ДОУ в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагогов и специалистов на различных этапах обучения направлено на преодоление речевых недостатков, развитие познавательных навыков, общения и эмоционально-волевой сферы ребенка. В ДОУ используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные. Последние подразделяются на информационно-аналитическую, познавательную, досуговую, наглядно-информационную (информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую).

 Примером досуговой формы работы с родителями являются комплексные занятия и развлечения. В данном виде занятий прослеживаются: комплексный подход в решении педагогических, психологических и социальных задач в сотрудничестве с семьей; работа всех участников образовательного процесса; совокупность предметов и явлений в образовательной работе с дошкольниками; сочетание материала (речевого, познавательного, музыкально-игрового) по одной лексической теме. На таких занятиях исполнительская деятельность детей, педагогов и родителей представлена во всем своем многообразии. Совместная деятельность создает условия для двигательной активности ребенка, его эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья; дает выход на творчески-продуктивную деятельность в результате полученных впечатлений. Родители знакомятся с методикой работы по формированию лексико-грамматического строя речи детей, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте, с упражнениями и играми, направленными на совершенствование мелкой и общей моторики соответственно возрасту детей; учатся лепить, наклеивать, перевоплощаться, творить вместе с детьми, любить родной край. Для реализации регионального компонента в ДОУ (старшая и подготовительная к школе группа) особенно привлекательна тема «Мое родное Ставрополье». Такая тема требует длительной, кропотливой предварительной работы: беседы, экскурсии по селу, творческие встречи с известными людьми родного села. При подборе речевого материала необходимо учитывать фактор его доступности. В старшей группе следует заострить внимание детей на современном городе, совершить экскурсию в парк неподалеку от детского сада. В подготовительной к школе группе важно познакомить детей с историческим наследием села, рассказать, как выглядело село в давние времена, как жили и чем прославляли его жители.

 Именно в ДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями Ставропольского края и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.