**Интеграция различных видов деятельности, форм и средств работы по экологическому воспитанию в современном дошкольном учреждении.**

**Подготовила : Антонова А.А.**

Современная неблагополучная экологическая ситуация обусловлена сложившимся веками потребительским отношением человека к природе.   
Очень часто деятельность человека приводит к нарушению баланса природных сил, способности природы к естественному воспроизводству, что не только отражается на здоровье человека, но и ставит под угрозу существование человечества в целом. Поэтому одной из задач современной педагогики становится задача экологического образования человека.   
Проблема экологического воспитания стоит и перед дошкольной педагогикой.   
В концепции В.И. Вернадского о биосфере отражена идея единства человека и природы, где человек является решающей преобразующей силой благодаря его способности мыслить. В соответствии с этим он полагал возможным переход биосферы в новую эпоху — ноосферу, где развитие общества и природы будет направляться человеческим разумом. Таким образом, экологическое сознание современного человека должно формироваться на основе его представления о том, что он сам есть явление природы, часть ее, жить вне природы он не может, с другой же стороны, с развитием культуры и цивилизации природа, ее состояние все в большей степени зависит от отношения человека к ней.    
Дошкольный возраст является самым сенситивным периодом становления экологического сознания, поэтому реализация программы экологического воспитания дошкольников должна предусматривать развитие разных видов деятельности, обеспечивающих активное взаимодействие ребенка с природой.   
Приобретенные дошкольником в процессе экологического воспитания нравственный опыт и гуманистические черты, становятся достоянием личности ребенка в целом, формируют его общую гуманную позицию в отношении к миру, моральную направленность деятельности и поведения в нем.   
Формирование основ экологической культуры в условиях ДОУ может осуществляться в различных формах: это непосредственно образовательная деятельность, наблюдения за природными явлениями, специально организованные игровые обучающие ситуации, целевые экскурсии, занятия по физической культуре, праздники в рамках народного творчества.   
Проведение занятий по физической культуре предусматривает сочетание выполнения физических упражнений с формированием первоначальных знаний и представлений о природе и воспитанием основ экологической культуры.   
Экологическое воспитание дошкольников может опираться также и на народную педагогику. В народной педагогике отчетливо просматривается идея гармонической взаимосвязи человека с природой, которая возникла из гармонии самой природы и понимания необходимости приспосабливаться к ней и преобразовывать ее. К эффективным средствам воспитания следует отнести устное народное творчество, песни и пляски, красоту быта, одежды, труда, игр и досуга.   
Например, пословицы — это «цвет народного ума», «это не старина, не прошлое, а живой голос народа сохраняет в своей памяти только то, что ему необходимо сегодня и потребуется завтра» (В.И.Даль). В пословице заключена народная оценка жизни, отражены наблюдения народного ума. «Конечной целью пословиц всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства».   
Учитывая возрастные особенности, наглядный характер мышления дошкольников, их эмоциональность и впечатлительность можно предположить, что одним из оптимальных средств такого образования, детей является активное использование экскурсий, посредством которых решаются следующие задачи:   
- стимуляция устойчивого познавательного интереса дошкольников к объектам природы;   
- развитие способности выражать свои эмоции и чувства при взаимодействии с природными объектами;   
- закрепление правил взаимодействия с природными объектами;   
- формирование у детей потребности практического созидания и оказания помощи природным объектам.   
Экскурсии помогают расширить представления воспитанников об экологических системах (парков, водоемов), сформировать представления об их «жизни» в течение года, понаблюдать, какие изменения происходят с каждым природным объектом в зависимости от сезона, научиться любить и оберегать окружающую среду.   
Совершение ребенком гуманного поступка станет возможным в том случае, если у него будут сформированы знания о животных и растениях и нормах отношения к ним, умения осуществлять разнообразную деятельность в природной среде, эмоционально-чувствительный положительный опыт общения с ней.   
Из моих наблюдений следует, что яркой особенностью отношения дошкольников к животным и растениям является эмоциональность. Положительные эмоциональные реакции вызывают у детей, прежде всего, жизненные проявления высокоорганизованных животных, обладающих чувствами и поведением. С ними дети охотно вступают в общение, играют, проявляют заботу и стремятся помочь. Представители низкоорганизованных классов животных — насекомые, пресмыкающиеся, земноводные — часто вызывают у детей отрицательные эмоции и чувства. Эта избирательность отношения к разным живым объектам довольно устойчива.   
Усидев гусеницу, ребенок скажет, что внешний вид этого животного неприятен, откажется брать его в руки, ребенок может наступить, раздавить, проявляя тем самым свою агрессию по отношению к гусенице.   
Беседы с детьми показывают, что их отталкивает от общения с такими животными их внешняя непривлекательность и нежелание вступать в контакт с человеком. Вероятно, большую роль в формировании к ним негативного отношения играет отсутствие у дошкольников знаний об интересных особенностях внешнего вида этих животных, о своеобразной красоте и целесообразности их строения и приспособления к среде, о познании и использовании человеком этих особенностей.   
Растения вызывают интерес детей в основном в период цветения и появления плодов, хотя эмоциональный отклик более слабый, чем по отношению к животным. Вероятно, отсутствие знаний о растениях как живых организмах существенно влияет на характер отношения к ним.   
Избирательность, присущая отношению детей к природе проявляется не только к разным объектам. По-разному дошкольники относятся к одному и тому же объекту в разных ситуациях. Так, иногда ребенок замечает неправильный поступок взрослого мальчика, просит воспитателя согнать его с дерева, сочувствует, что дереву больно. На следующий день он сам раскачивается на дереве, ломая ветки, на удивленное замечание педагога, заявляя, что он родился в год обезьяны и поэтому должен лазать по деревьям.   
Наблюдения показывают, что в целом дошкольники проявляют к животным и растениям положительные чувства. Вместе с тем, положительная эмоция и стремление помочь не всегда приводит к совершению гуманного поступка. Встречаются и собственно негативные проявления, которые настораживают. Эти проявления опасны тем, что происходит упражнение детей в негуманном отношении и живому. Из внешнего плана практического действия они переходят во внутренний план, становятся позицией личности.   
Основными причинами низкого уровня экологической воспитанности дошкольников являются:   
- недостаток или отсутствие знаний о животных и растениях как живых существах, о нормах отношения к ним, о разнообразных ценностях природы;   
- несформированность познавательных умений и низкий уровень развития наблюдательности;   
- слабая степень владения навыками и умениями по уходу за живыми существами;   
- эмоциональная глухота, несформированность эмоционально-чувственного опыта положительного общения ребенка с природой.   
Детей по уровню их гуманистических проявлений можно объединить в следующие группы:   
- дети, экологически воспитанные;   
- дети, проявляющие доброжелательность в отношении к живому, но имеющие недостаточные знания или навыки;   
- дети, имеющие достаточно полные знания и умения, но эмоционально глухие;   
- дети, недоброжелательные в отношении к живому, проявляющие равнодушие и негативизм при низком уровне знаний и умений.   
Для обеспечения возможности достижения детьми уровней экологической воспитанности необходимо правильно организовать педагогический процесс: на первом этапе – ведущим являлся блок обучения, на втором этапе — блок совместной деятельности воспитателя и детей, на третьем — самостоятельная деятельность и поведение дошкольников в природе.   
В экологической культуре закреплен духовно-нравственный опыт взаимодействия людей и природы, представленный в виде знаний, умений, ценностных ориентаций, способов деятельности, владение которыми позволяет человеку относиться к природе экологически правильно.   
  
Таким образом, на основе интеграции различных видов деятельности, форм и средств работы по экологическому воспитанию мы сможем добиться:   
- формирования экологически воспитанной личности с устойчиво положительным отношением ко всему живому;   
- изучения экологических закономерностей развития природы и познания норм и правил поведения человека в ней;   
- развития видов деятельности, обеспечивающих активное взаимодействие ребенка с природой.