**Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ПДД в ДОУ»**

**Подготовила :Антонова А.А**.  
Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.   
Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасных ситуаций на дороге.   
Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников ПДД. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников таких необходимых качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.   
Поэтому важно создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.   
Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо создать в группах предметно-развивающую среду по ПДД.   
Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно (через свое содержание и свойства) создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.   
Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т. е. разностороннее развитие и воспитание.   
Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровую зону. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений дошкольников о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания,

развитию памяти, мышления, эмоций.   
В игре ребенок закрепляет свои знания по ознакомлению с правилами дорожного движения, полученные на занятии. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные особенности детей.   
Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:  
Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.   
Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.   
Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.   
В игровую зону входит:  
набор мягких, ярких модулей:  
- «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;  
- «Зебра» – пешеходный переход;  
- жезл;  
- свисток;  
- рули;  
Макет «Дорога»:  
- светофор;   
- машины (грузовые, легковые) ;   
- костюмы;  
- кепка ДПС;  
- дорожные знаки;  
- маршрут: «Дом – детский сад»;  
- настольные печатные игры;   
- плакаты;  
- книжки-самоделки;  
- художественная литература по теме;  
- уголок изодеятельности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)   
- подвижные игры;  
- дидактические игры;   
- самодельные атрибуты (рули, светофорчик, жезлы) .  
Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Решение же программных образовательных задач по обучению детей ПДД  предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-пространственной развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

Содержание центра ПДД (старший возраст):

    Содержание Наглядные пособия:      -наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах, -макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек, -переносной механический     действующий светофор,  -знаки дорожного движения, -фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -светофоры, игрушки транспортные, -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, -раздаточный материал по теме, -раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; -игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др. -Альбомы «История развития автомобилестроения» Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»;  «История светофора»

Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Решение же программных образовательных задач по обучению детей ПДД предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-пространственной развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

**Содержание центра ПДД (старший возраст):**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание |
| **Наглядные пособия:** | -наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,  -макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,  -переносной механический действующий светофор,  -знаки дорожного движения,  -фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,  -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,  -светофоры, игрушки транспортные,  -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,  -раздаточный материал по теме,  -раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;  -игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.  -Альбомы «История развития автомобилестроения» Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора». |
| **Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:** | Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»:  -жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,  -игрушки  транспортные,  -флажки для перехода улицы,  -планшеты с перекрёстком,  -нагрудные изображения с различным видом транспорта. |
| **Дорожные знаки нагрудные и переносные:** | Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: **информационно-указательные:**  – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;  **предупреждающие знаки:**  – «Дети»;  **запрещающие знаки:**  – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; **предписывающие знаки:**  – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;  **знаки приоритета:**  – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».  + мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих,  ролевых игр. |
| **Дидактические игры:** | * «О чём говорят знаки?», * «Угадай знак», * «Где спрятался знак?», * «Перекрёсток», * «Наша улица», * схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», * «Цветные автомобили», * «Светофор», * «Безопасный город», * «Транспорт», * «Машины». |
| **Настольные игры:** | * «Автопарк»; * «Дорожные знаки»; * «Дорожные подсказки»; * «Перевертыши»; * «Помощник светофора»; * «Транспорт». |
| **Подвижные игры:** | * «Внимание на дороге»; * «Вспомни все»; * «Зимние автогонки»; * «Красный»; * «Не попал»; * «Парковка»; * «Светофор»; * «Тачки»; * «Тише едешь»; * «Чудо»; * «Эстафета»;   + Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.) . |
| **Художественная литература** | * С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается». |
| **Элементы индивидуализации:** | -Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи……».  -Персональные коллекции автомобилей.  -Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству  «Правила движения».  - Выставочная зона -наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД.  -*Персональные выставки:* «Я придумал новый дорожный знак» и т.д.  *-Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д..*  -Выставки подделок.  -Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д.  **-Альбом «Азбука дорожной безопасности» ( совместная деятельность с детьми);** «Когда мы – пассажиры»**.** |
| **«Окно выдачи водительских удостоверений »** | организовывается окно выдачи, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения. |
| **Участок группы:** | Малые формы:  -машины, автобус;  - светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки. |
| **Методический материал:** | -Картотеки стихов, загадок и др.  -Картотека игр;  -Картотека презентаций (диск): Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»;  - Картотека видеофильмов о ПДД (диск). |