**Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ПДД в ДОУ»**

**Подготовила :Антонова А.А**.
Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.
Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасных ситуаций на дороге.
Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников ПДД. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников таких необходимых качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.
Поэтому важно создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо создать в группах предметно-развивающую среду по ПДД.
Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно (через свое содержание и свойства) создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.
Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т. е. разностороннее развитие и воспитание.
Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровую зону. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений дошкольников о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания,

развитию памяти, мышления, эмоций.
В игре ребенок закрепляет свои знания по ознакомлению с правилами дорожного движения, полученные на занятии. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные особенности детей.
Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:
Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.
Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.
В игровую зону входит:
набор мягких, ярких модулей:
- «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;
- «Зебра» – пешеходный переход;
- жезл;
- свисток;
- рули;
Макет «Дорога»:
- светофор;
- машины (грузовые, легковые) ;
- костюмы;
- кепка ДПС;
- дорожные знаки;
- маршрут: «Дом – детский сад»;
- настольные печатные игры;
- плакаты;
- книжки-самоделки;
- художественная литература по теме;
- уголок изодеятельности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- самодельные атрибуты (рули, светофорчик, жезлы) .
Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Решение же программных образовательных задач по обучению детей ПДД  предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-пространственной развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

Содержание центра ПДД (старший возраст):

    Содержание Наглядные пособия:      -наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах, -макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек, -переносной механический     действующий светофор,  -знаки дорожного движения, -фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -светофоры, игрушки транспортные, -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, -раздаточный материал по теме, -раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; -игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др. -Альбомы «История развития автомобилестроения» Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»;  «История светофора»

Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Решение же программных образовательных задач по обучению детей ПДД предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-пространственной развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

**Содержание центра ПДД (старший возраст):**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание |
| **Наглядные пособия:** | -наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,-макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,-переносной механический действующий светофор,-знаки дорожного движения,-фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,-плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,-светофоры, игрушки транспортные,-конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,-раздаточный материал по теме,-раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;-игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.-Альбомы «История развития автомобилестроения» Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора». |
| **Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:** | Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»:-жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,-игрушки  транспортные,-флажки для перехода улицы,-планшеты с перекрёстком,-нагрудные изображения с различным видом транспорта. |
| **Дорожные знаки нагрудные и переносные:** | Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: **информационно-указательные:**– «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;**предупреждающие знаки:**– «Дети»;**запрещающие знаки:**– «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; **предписывающие знаки:**– «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;**знаки приоритета:**– «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».+ мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр. |
| **Дидактические игры:** | * «О чём говорят знаки?»,
* «Угадай знак»,
* «Где спрятался знак?»,
* «Перекрёсток»,
* «Наша улица»,
* схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»,
* «Цветные автомобили»,
* «Светофор»,
* «Безопасный город»,
* «Транспорт»,
* «Машины».
 |
| **Настольные игры:** | * «Автопарк»;
* «Дорожные знаки»;
* «Дорожные подсказки»;
* «Перевертыши»;
* «Помощник светофора»;
* «Транспорт».
 |
| **Подвижные игры:** | * «Внимание на дороге»;
* «Вспомни все»;
* «Зимние автогонки»;
* «Красный»;
* «Не попал»;
* «Парковка»;
* «Светофор»;
* «Тачки»;
* «Тише едешь»;
* «Чудо»;
* «Эстафета»;

+ Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.) . |
| **Художественная литература** | * С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается».
 |
| **Элементы индивидуализации:** | -Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи……».-Персональные коллекции автомобилей.-Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения».- Выставочная зона -наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД.-*Персональные выставки:* «Я придумал новый дорожный знак» и т.д.*-Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д..*-Выставки подделок.-Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д.**-Альбом «Азбука дорожной безопасности» ( совместная деятельность с детьми);** «Когда мы – пассажиры»**.** |
| **«Окно выдачи водительских удостоверений »** | организовывается окно выдачи, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения. |
| **Участок группы:** | Малые формы:-машины, автобус;- светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки. |
| **Методический материал:** | -Картотеки стихов, загадок и др.-Картотека игр;-Картотека презентаций (диск): Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»;- Картотека видеофильмов о ПДД (диск). |