**Семинар-практикум для педагогов**

**«Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности на разных возрастных этапах развития дошкольников»**

**Подготовила: Клыкова Р.П.**

**Цель:** Познакомить педагогов с особенностями развития детской инициативы и самостоятельности на разных возрастных этапах.

**Задачи:**

1.Познакомить педагогов с характерными чертами детской инициативы и самостоятельности.

2. Раскрыть содержание условий для развития детской инициативы и самостоятельности на разных возрастных этапах.

3. Упражнять в отборе способов поддержки детской инициативы и самостоятельности, присущих определенному возрасту.

**Участники:** педагоги, узкие специалисты.

**Продолжительность:** 45-60 минут.

**Ход:**

**1.**Федеральным государственным образовательным стандартом определено, что для успешной реализации Программы должны быть обеспечены определенные психолого-педагогические условия. Одним из них являетсяподдержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

В младшей и средней группах самостоятельность проявляется при формировании навыков самообслуживания (умения есть, умываться, одеваться, раздеваться) и овладении разными видами детской деятельности. В старшей и подготовительной группах самостоятельность может проявляться при выборе тематики игр, выборе партнеров по игре, выборе материалов для деятельности и предоставления детям возможности моделировать (изменять) предметную среду группового помещения в соответствии со своими интересами и желаниями.

Характерными чертами развитой самостоятельности являются:

стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;

- умение ставить цель деятельности;

- осуществление элементарного планирования деятельности;

- реализация задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

**Инициатива** - это начало, почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

**В младшем дошкольном возрасте** (3-5 лет) инициативность проявляется в постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

**В старшем дошкольном возрасте** (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

Ребенок по своей природе является деятелем. Включаясь в разные виды деятельности, он стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Поэтому воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Давайте посмотрим, что же нужно делать дляподдержки детской инициативы на разных возрастных этапах развития дошкольника.

В 1 младшей группе (2-3 года)приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Во 2 младшей группе(3-4 года) приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* отмечать любые успехи детей;
* постоянно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* с пониманием относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем возрасте (4-5 лет) является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* представлять продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.** А сейчас вы получите перечни с разными способами поддержки детской инициативы (Приложение 1). Многие из них вам знакомы, поэтому я не останавливаюсь на их содержании. Вам будет необходимо выбрать из общего перечня, те способы, которые вы можете использовать в вашей возрастной группе. (После выполнения и обсуждения задания – выделяем **общие** способы поддержки инициативы и присущие только **одному** возрасту – Приложение 2).

**3.** Обязательным условием формирования детской инициативы и самостоятельности является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важно, чтобы в группе были оформлены все центры деятельности и наполнены содержанием в соответствии с возрастом. Кроме этого содержание должно меняться в соответствии с темой недели.

При наполнении центра необходимо, чтобы у детей была возможность выбора – разных материалов для поделок, рисования, разных материалов для проведения опытов, разных интеллектуальных игр и т.д. Обязательно выкладывайте для детей пустые заготовки алгоритмов – чтобы они могли спланировать опыт, какую-либо деятельность, последовательность выполнения поделки и т. д.

Во всех центрах необходимо иметь алгоритмы деятельности – описания игрушек, предметов, алгоритм составления загадок, рассуждения, алгоритмы выполнения преобразования предметов, проведения опытов и экспериментов, алгоритмы дежурства по столовой, в социо-эмоциональном центре алгоритмы изменения настроения, способов помириться, договориться. Кроме этого в центрах необходимо помещать как можно большее количество разных вариантов заданий типа «Дорисуй», «Закончи поделку», «Закончи рассказ», «Нарисуй вторую половину». С целью осуществления дифференцированного подхода к детям задания, которые помещаются в центры, должны быть разной степени сложности: легкие, средней и сложные. Хорошим стимулом к развитию самостоятельности и инициативы у детей является наличие в группе неоформленных материалов: большая картонная коробка, разные куски ткани, отдельные карманы, легкие накопители, которые дети могут использовать в игре. На группах изготовлены универсальные пособия, но необходимо постоянно накапливать и менять картинки по темам или задачам. Чтобы привлечь детей в центры деятельности можно использовать зазывалки в виде объявлений для читающих детей, звуковые письма, красочные листы с заданиями, вопросы на листе, на которые нужно найти ответ.

У нас в детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли изменять предметную среду группы в соответствии со своими интересами и желаниями, т. е. использовали нашу модульную мебель. В младших группах это делает воспитатель, в старших – дети.

Например, в группе 31 театральный уголок может превратиться в магазин, а универсальная ширма «Дом» использоваться для уголка уединения.

В группе 21 модуль можно использовать как стойку для магазина, парикмахерской, настольного театра; двухэтажную кроватку можно использовать как выставочный модуль, как сервировочный столик, как прилавок; то же можно сделать с модуль-машиной, модулем изоцентра.

В группе 11 стойку театрального центра можно использовать как прилавок, как выставку, машину самолет – можно использовать для проведения экспериментов или продуктивной деятельности. Модуль-дом для семьи, магазина, аптеки, почты. Модуль «Поле чудес» говорит сам за себя.

В группе 12 модули конструктивного, познавательного, социо-эмоционального, музыкального центров можно использовать во всех играх.

В группе 01 вся модульная мебель рассчитана на ее разнообразное использование.

В группе 02 дети могут легко использовать маркеры пространства, передвигать полустолы, ширму, использовать место для выставки как стену для оформления и концерта.

В группе 03 – универсальные пазлы и модульная мебель - например, изоцентр, создание разных пространств с помощью пазлов.

В группе 91 – модуль – книжный уголок – витрина, лаборатория - прилавок, место для творчества.

В группе 93 есть много маленьких модулей - для с/р игр, для игр по правилам дорожного движения.

**4.** А теперь выполним задание, используя полученные знания и перечни способов поддержки инициативы и самостоятельности у детей (задание дается педагогам разных возрастных групп).

1 младшая группа: какие способы поддержки детской инициативы будут наиболее эффективны при знакомстве с новой игрушкой (неваляшкой)?

2 младшая группа: подберите способы поддержки детской инициативы для ознакомления детей с темой «Игрушки».

Средняя группа: какие способы поддержки детской инициативы позволят вызвать и поддержать интерес к теме «Волшебница-вода»?

Старшая группа: какие способы поддержки детской инициативы могут привести детей к созданию коллекции экзотических животных?

Подготовительная группа: какие способы поддержки детской инициативы могут помочь использовать рассказы детей о путешествиях в отпуске для решения задач общеобразовательной программы ДС?

**5.** Подведение итога. Таким образом, все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

– развивающие и логические игры;

– музыкальные игры и импровизации;

– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

– самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

– своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приложение 1

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Способы поддержки** **детской инициативы** |
| Социально–коммуникативное развитие | * Развитие в сюжетно–ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек–предметов для оперирования, моделей и др. * Создавать условия для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование * Стимулирование совместных игр детей * Использование маркеров игрового пространства * Использование современных педагогических технологий: интерактивные, * Чтение художественной литературы * Анализ проблемных ситуаций * Беседы на этические, нравственные темы * Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций, видеофильмов * Участие в проектной деятельности * Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий * Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. |
| Познавательное развитие | * Использование современных педагогических технологий: элементов проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др. * Проведение опытов, экспериментов * Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт * Целевые прогулки и экскурсии * Сбор и создание коллекций * Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя * Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. * Использование маршрутных игр, игр–путешествий * Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов * Эвристическая беседа; выдвижение гипотез * Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу |
| Художественно–эстетическое развитие | * Создание художественно-ценной ПРС; * Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, элементов музейной педагогики, * Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности * Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов * Использование интерактивных форм организации ООП: посещение музеев, выставок, * Формы организации детской деятельности   - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);  - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения);  -формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.);  - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). |
| Речевое развитие | * Использование информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий * Организация исследовательской деятельности * Организация личностно-ориентированного взаимодействия * Использование интерактивных приемов «Интервью», «Карусель», «Дерево знаний» * Участие детей в тематических проектах, фольклорных ярмарках, социальных акциях * Изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет * Игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастерские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники * Участие в театрализованных постановках * Проведение дидактических игр «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по-другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» * Организация сюжетно-ролевых игр «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» * Использование предметно-схематических моделей для составления рассказов-описаний * Наблюдения в природе, рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии |
| Физическое развитие | * Закаливающие процедуры * Подвижные игры и упражнения * Физкультминутки * Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровьяи т.д.) * Опыты, эксперименты * Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» * Инсценировки * Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) * Утренняя и корригирующая гимнастика * Гимнастика пробуждения * Дыхательные упражнения * Сюжетно-ролевые и дидактические игры * Интерактивные и мультимедийные игры * Игры - драматизации |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Способы поддержки** **детской инициативы** | 1 мл. | 2 мл. | Ср. | Ст. | Подг. |
| Социально–коммуникативное развитие | * Развитие в сюжетно–ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек–предметов для оперирования, моделей и др. * Создавать условия для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование * Стимулирование совместных игр детей * Использование маркеров игрового пространства * Использование современных педагогических технологий: интерактивные, * Чтение художественной литературы * Анализ проблемных ситуаций * Беседы на этические, нравственные темы * Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций, видеофильмов * Участие в проектной деятельности * Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий * Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| Познавательное развитие | * Использование современных педагогических технологий: элементов проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др. * Проведение опытов, экспериментов * Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт * Целевые прогулки и экскурсии * Сбор и создание коллекций * Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя * Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. * Использование маршрутных игр, игр–путешествий * Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов * Эвристическая беседа; выдвижение гипотез   Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу | **+**    **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| Художественно-эстетическое развитие | * Создание художественно-ценной ПРС; * Использование технологий:   -экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.),  -метод проектов,  -элементов музейной педагогики,   * Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности * Применение репродуктивного   метода(работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа);  -эвристического метода (выполнение части задания самостоятельно)  -исследовательского метода   * Использование интерактивных форм организации ООП:   -посещение музеев,  -выставок,   * Формы организации детской деятельности   - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные  занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);  - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, художественные мастерские, праздники и развлечения);  -формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов – ансамбли, дуэты, оркестровки) -игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | +  +  +  +  +  +  +  +  + | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| Речевое развитие | * Использование информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий * Организация исследовательской деятельности * Организация личностно-ориентированного взаимодействия * Использование интерактивных приемов   -«Интервью»,  -«Карусель»,  -«Дерево знаний»   * Участие детей в тематических проектах, фольклорных ярмарках, социальных акциях * Изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет * Игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастерские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники * Участие в театрализованных постановках * Проведение дидактических игр «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по-другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» * Организация сюжетно-ролевых игр «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» * Использование предметно-схематических моделей для составления рассказов-описаний * Наблюдения в природе, рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии | **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| Физическое развитие | * Закаливающие процедуры * Подвижные игры и упражнения * Физкультминутки * Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровьяи т.д.) * Кружки, секции * Опыты, эксперименты * Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» * Инсценировки * Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) * Утренняя и корригирующая гимнастика * Гимнастика пробуждения * Дыхательные упражнения * Сюжетно-ролевые и дидактические игры * Интерактивные и мультимедийные игры * Игры - драматизации | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |

Литература:

1.Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста: методические рекомендации/ под ред. О.В.Дыбиной/ - М.: Центр педагогического образования, 2008.

2.Коротаева Ю, Е.В., Святцева, А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста/Современные проблемы науки и образования. -2016. - № 2.

3. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Сборник статей Российского государственного педагогического университета им.Герцена / СПб «Детство-Пресс», 2002.