**Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (Ставропольский край)**

Большое внимание в Ставропольском крае уделяется психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. В этой связи эффективными являются индивидуальноориентированные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в рамках структурных подразделений "Лекотека", "Служба ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии",

"Группы кратковременного пребывания", функционирующих на базе учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальных (коррекционных) образовательных учреждений (далее - структурные подразделения). В рамках мероприятий, проводимых специалистами структурных подразделений, дети получают необходимую коррекционную, психолого-педагогическую помощь в зависимости от характера и степени выраженности нарушения, а родители - консультативную помощь специалистов медицинского, педагогического и психологического профилей.

 Кроме того, специалисты структурных подразделений обучают родителей технологиям оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания.

 Предоставление услуг детям и родителям осуществляется на основе разработанных специалистами психокоррекционных, социальных и образовательных программ с учетом проблем и потребностей каждой конкретной семьи.

Деятельность структурных подразделений ориентирована прежде всего на оказание ранней коррекционной помощи, проведение психолого-педагогической и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми- инвалидами в возрасте до 3 лет.

 Новизна предоставляемых услуг заключается в том, что указанные подразделения, являясь составной частью системы образования, расширяют образовательную область детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, содействуют их ранней социализации и адаптации в обществе. Деятельность структурных подразделений "Лекотека", "Служба ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии", "Группы кратковременного пребывания" строится на следующих принципах: комплексное и целостное изучение развития ребенка специалистами; индивидуально-ориентированный подход; семейно- центрированный подход.

 В Ставропольском крае отработана модель службы оказания ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая может быть представлена следующим образом: - система выявления - запрос, исходящий непосредственно от семьи; - консультация и сбор анамнеза; - первичная комплексная диагностика специалистами структурного подразделения, в процессе которой каждый специалист детально исследует ребенка и его семью; - составление индивидуально-ориентированной программы, включающей основные направления работы специалистов: психокоррекционной, социальной, образовательной, развивающей; - реализация индивидуально-ориентированной программы; - мониторинг развития ребенка; - контроль реализации индивидуально-ориентированной программы; - разработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка и семьи, определение образовательного маршрута; - рефлексия полученных результатов развития. Специалистами используются как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми и их родителями.

 Деятельность структурных подразделений "Лекотека" предполагает использование технологии комплексного сопровождения детей первых лет жизни.

Эффективность технологии повышается при глубоком вовлечении в этот процесс родителей ребенка. Родители непосредственно и постоянно взаимодействуют с детьми, они наиболее заинтересованы в достижении позитивных результатов. Их обучают перспективно видеть своего ребенка, наблюдать за его развитием, адекватно "вмешиваться" в его игру, превращая манипуляции с игрушками (предметами) в развивающие действия. Специалисты службы в своих отношениях с родителями исходят из принципов уважения, признания родительской компетентности, веры в их способность понимать ребенка, обучаться и находить оптимальные способы решения возникающих проблем.

Эти принципы явно и косвенно декларируются специалистами лекотек уже на первой встрече с родителями. Разъясняя родителям значимость их участия на всех этапах работы специалиста с ребенком, зависимость эффективности работы от качества их сотрудничества, специалист формирует с ними партнерские отношения. Именно специалисты становятся своеобразным фундаментом обучения родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком и помощи ему.

Принципы игровой поддержки развития ребенка, игровой стимуляции его деятельности реализуются только сквозь призму партнерства специалиста, родителей и ребенка. Еще один ключевой принцип - уважительное отношение к ребенку и его игре, предполагающий установление партнерских отношений специалиста и ребенка, в которых каждая сторона "договаривается" принимать друг друга.

Специалистами подразделений "Лекотека" разработаны индивидуально-ориентированные коррекционноразвивающие программы, успешно применяемые: - в развитии исследовательской деятельности детей с синдромом раннего детского аутизма (далее - РДА). Реализуется педагогом-психологом. Цель программы - развитие исследовательской деятельности и целенаправленного интереса к предметам у детей с синдромом РДА. Используется специальное игровое оборудование с соответствующей технологией сопровождения; - развитии исследовательской деятельности детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Реализуется учителем- логопедом.

Цель программы - коррекция и развитие речевых компонентов у детей, имеющих смешанные специфические расстройства развития: F-83, синдром Дауна, системное недоразвитие речи средней степени, дизартрию. Используется специальное игровое оборудование с соответствующей технологией сопровождения; - коррекции и развитии общей, мелкой и оральной моторики детей с поражением ЦНС. Реализуется педагогом- психологом.

 Цель программы - коррекция и развитие общей, мелкой и оральной моторики у детей с гипоксическиишемическим поражением ЦНС в сочетании с натальным поражением шейного отдела спинного мозга средней степени тяжести острого периода, синдромом угнетения ЦНС, судорожным синдромом, задержкой психоречевого развития.

Используется специальное игровое оборудование с соответствующей технологией сопровождения; - развитии осмысленного взаимодействия ребенка, страдающего РДА, с окружающим миром. Реализуется учителем- дефектологом.

 Цель программы - развитие осмысленного взаимодействия ребенка, страдающего детским аутизмом, системным недоразвитием речи тяжелой степени, с окружающим миром. Специальное игровое оборудование с соответствующей технологией сопровождения используется также в программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии "Маленькие ступеньки", в программе "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.

 Специалистами групп кратковременного пребывания для детей, имеющих нарушения слуха, активно используются интерактивные программы: - "Говорим с пеленок"; - цикл специализированных программ "Картина мира"; - специализированная обучающая программа "Мир за твоим окном".

Применение данных программ в образовательном и коррекционном процессе позволяет обеспечить детям развивающие и коррекционные условия в раннем возрасте. Реабилитационная работа с детьми с нарушениями слуха строится на основе инновационной реабилитационной технологии "Мозартика". "Мозартика" возникла как симбиоз трех глобальных психологических направлений: игротерапии, арт-терапии и психоанализа. Она позволяет активизировать интеллектуальную деятельность ребенка посредством использования игрового реабилитационного оборудования.

С целью оказания ранней коррекционной помощи детям с нарушениями зрения специалистами групп кратковременного пребывания используются инновационные технологии разной направленности, такие как: компьютеризированный инструмент "Палетто" (технология направлена на формирование коммуникативных навыков у детей); методика Тулуз-Пьерона (диагностирующая минимальные мозговые дисфункции).

 Кроме того, при организации реабилитации детей с нарушениями зрения используются методы "Дельфинотерапия", "Иппотерапия". Большое внимание в Ставропольском крае уделяется развитию системы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Данная работа организуется следующими структурными подразделениями: "Школа приемных родителей", "Мобильная служба по сопровождению замещающих семей", "Семейный центр".

Под психологопедагогическим сопровождением замещающей семьи понимается система психолого-педагогических мероприятий, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания ребенка в замещающей семье. Мероприятия сопровождения обеспечивают такие психолого-педагогические, социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию, социализации личности приемного ребенка и повышению психологопедагогической компетентности замещающих родителей.

 Процесс психолого-педагогическое сопровождения представляет собой механизм следующих действий: - планирование (разработка) индивидуальных программ сопровождения; - реализация данных программ; - мониторинг программ; - анализ достигнутых результатов и снова планирование программ, с учетом достигнутых результатов и возникших проблем. В процессе психолого-педагогического сопровождения замещающим семьям предоставляются следующие услуги: - социально-педагогическое консультирование; - социально-педагогическая диагностика и обследование ребенка; - содействие в организации обучения на дому приемных детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии; - содействие в организации профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства приемных детей; - содействие в проведении мероприятий для приемных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи оказывается на социальном, непосредственно семейном и индивидуальном уровнях. Социальный уровень - это создание общественно-поддерживающих механизмов для приемного ребенка.

Главное на этом уровне - сформировать положительное общественное мнение в отношении замещающих семей и для привлечения ресурсных семей (в качестве потенциальных кандидатов). При этом используются информационные технологии - к работе привлекаются средства массовой информации (приглашение СМИ в семьи и на мероприятия с участием семей). Наружные носители (плакаты, объявления, листовки) преимущественно решают задачу информирования населения и распространения контактной информации. Огромную роль в привлечении кандидатов играют волонтеры из числа действующих и бывших замещающих родителей, которые при непосредственном общении со знакомыми, соседями, коллегами делятся своим успешным опытом воспитания приемных детей.

По аналогии с техникой "вирусной" социальной рекламы такая информация распространяется среди населения быстрей, более адресно и вызывает больше доверия, чем идущая по официальным информационным каналам.

 На социальном уровне перед специалистами стоит задача по созданию вокруг приемного ребенка и замещающей семьи общественно-поддерживающей сети. Такая сеть включает в себя не только друзей, коллег, учителей, родственников (в том числе, возможно, кровных родственников ребенка), но и реабилитационное пространство - территориальную систему учреждений, организаций и структур, принимающих участие в реабилитации ребенка и поддержке замещающей семьи.

Непосредственно семейный уровень охватывает работу с семьей на всем протяжении ее существования, включая ее подбор, подготовку и собственно сопровождение. На данном уровне решают следующие задачи: - разработка, внедрение и стандартизация услуг, помогающих замещающим семьям; - изменение приоритетов в способах реагирования органов опеки и попечительства - передача ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи; - преодоление межведомственной разобщенности, нескоординированности в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по защите прав детей. На индивидуальном уровне акцент делается на актуализацию у приемных детей личностных ресурсов, выход на более высокий уровень личностного функционирования и успешную социализацию. Здесь институализируется практика отдельных экспериментальных школ и курсов по подготовке родителей и детей к замещающей заботе.

Особым видом работы по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи является повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности родителей детей с особыми нуждами (психологически неустойчивых детей, детей-инвалидов).

Помощь и поддержку в воспитании детей родители могут получить благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля, прежде всего социального педагога и педагога-психолога, а также общению с другими родителями, воспитывающими детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность специалистов с замещающей семьей включает три основные составляющие социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки: образовательную, психологическую и посредническую. Образовательная составляющая поддержки семьи включает в себя три направления деятельности социального педагога: обучение родителей (предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности родителей), помощь в воспитании детей, а также просветительскую деятельность (лектории, семинары-практикумы и др.). Психологическая составляющаяподдержки семьи включает в себя два компонента: создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений.

 В посредническую составляющую поддержки семьи входят следующие направления работы: - помощь в организации семейного досуга; - помощь в координации (активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка, обмен опытом воспитания детей в замещающих семьях в рамках круглых столов, семинаров и др.); - информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты).

В основе модели психолого-педагогического сопровождения большинства замещающих семей лежат теоретические и практические основы педагогической поддержки детей, психологической помощи семье, социально-педагогического патронажа семьи. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей включает в себя следующие направления: - психолого-педагогическое просвещение как совокупность практико-ориентированных знаний, комплекс умений и навыков обеспечения выживания ребенка в новых условиях, его общего развития, защиты его интересов; - гармонизацию детско-родительских отношений; - гармонизацию супружеских отношений; - гармонизацию внутреннего мира замещающих родителей, обеспечивающая им возможность выполнять родительскую роль, воспитательную функцию; - выявление, обобщение и трансляция положительного опыта воспитания детей в замещающих семьях.

 Как показал опыт работы структурных подразделений, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку замещающих семей, наиболее эффективными формами реализации первого направления психолого-педагогического просвещения - являются: организация родительского обучения, индивидуальных встреч и групповых занятий, работа телефона доверия, создание родительского клуба, проведение в его рамках неформальных встреч родителей, детей и консультантов. Хорошо зарекомендовал себя и Университет педагогических знаний для родителей. В ходе работы была выявлена необходимость консультирования специалистами медицинского профиля замещающих родителей.

 Наиболее распространенными среди родителей-усыновителей, а также родителей детей "группы риска" оказались проблемы, связанные с личностными особенностями взрослых, педагогическими установками и социальной ситуацией. Второе направление - гармонизация детско-родительских отношений - ориентировано на установление положительных контактов, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних.

Главными аспектами содержания гармонизации детско-родительских отношений являются: - познание своего приемного ребенка, происходящих в нем изменений и на их основе формирования у приемных родителей четких представлений о стратегии своей воспитательной деятельности; - укрепление веры в свои возможности как воспитателя, формирование родительской позиции; - понимание сущности конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения. Третье направление - гармонизация супружеских отношений - призвано обеспечить благоприятный социальнопсихологический климат семьи.

 В рамках данного направления проводятся консультирование, диагностика, обучение приемам согласования, использование психотерапевтических методик, тренингов "Шаг навстречу". Данный тренинг построен в виде увлекательной игры, в которой на равных принимают участие родители и дети. В ходе тренинга и дети, и родители погружаются в интересный мир совместной творческой деятельности: это и рисование, и театральные этюды, и решение сложных командных задач. Четвертое направление - гармонизация внутреннего самочувствия (замещающих родителей). В рамках данного направления осуществляется помощь замещающим папам и мамам в преодолении напряжения, формировании адекватных представлений о последствиях принятия ребенка в семью, возможных вариантах правильного поведения, порядке своих действий. Здесь также эффективны индивидуальное консультирование, семейные тренинги, формы групповой работы по показаниям.

 В рамках пятого направления - выявления, обобщения и трансляции положительного опыта воспитания детей в замещающих семьях - Министерством образования Ставропольского края проводятся конкурсные мероприятия между замещающими семьями: "Приемная семья - теплая семья", форум приемных родителей, прием у министра образования Ставропольского края приемных родителей и др.

 Деятельность структурных подразделений была организована в рамках подпрограммы "Право ребенка на семью в Ставропольском крае на 2011-2013 годы", краевой целевой программы "Развитие образования в Ставропольском крае на 2010-2013 годы", софинансируемой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по обеспечению психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов раннего возраста продолжается.